



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน นักบุญเปโตร
รหัสโรงเรียน 1173100037
20 หมู่ที่ 3 ถนน - ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110
โทรศัพท์ 034-292-144-5 โทรสาร 034-385-886-7

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มีการบริหารแบบเชิงรุกตามจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เรียน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม อันมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จากผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

จากการดำเนินงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 **ด้านร่างกาย** สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

- แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2567
- งานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมหนูน้อยรู้ระวังป้องกันภัย
- กิจกรรมกีฬา (ฐานกิจกรรม Development & Play)
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย
- บันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบประเมินภาวะโภชนาการ
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเบโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2567
- งานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมฐานคุณธรรม
- กิจกรรมดนตรีศึกษา
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- ฐานกิจกรรม Development & Play
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- สมุดบันทึกความดี
- แบบประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- สมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

1.3 ด้านสังคม สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2567
 - งานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
- กิจกรรมเกษตรกรตัวน้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านสังคม
- บันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
- แบบประเมินสรุปผลพัฒนาการ
- สมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

1.4 ด้านสติปัญญา สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็กปีการศึกษา 2567
 - งานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน
 - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - โครงการรักการอ่าน
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
 - กิจกรรม English Day Camp
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach บูรณาการ STEM
 - กิจกรรมการใช้วรรณกรรม(นิทาน)เป็นฐานการเรียนรู้บูรณาการทักษะ EF

- แผนการจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม
- แบบบันทึกกิจกรรมไอส์โคป
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
- แบบประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญา
- สมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนิกบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
 - แผนงานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
 - โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
 - โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - บันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
 - แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
 - บันทึกการประชุม

2.2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนิกบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2567
 - แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบบันทึกการอบรม/สัมมนา
- แบบบันทึกและประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการประชุมครู

2.3 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนุกัญญาเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2567
- แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- แผนงานส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/แบบบันทึกหลังสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึก/ประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสรุปการอบรม/และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- บันทึกการประชุม

2.4 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนุกัญญาเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- แผนงานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กิจกรรมการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
- แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลรับ-ส่ง นักเรียน
- แบบบันทึกการรับนักเรียน
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บในเด็กปฐมวัย
- บันทึกการประชุม

2.5 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนุกัญญาเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

-แผนงานพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2567

-ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

-แบบบันทึกและประเมินการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี

-แบบบันทึกการประชุม

-คำสั่งการปฏิบัติงาน

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุณยเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

-ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567

-แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

-ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

-แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567

-แบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567

-บันทึกการประชุม

-คำสั่งการปฏิบัติงาน

3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุณยเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

-แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

-แบบบันทึกหลังสอน

-แบบประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุณยเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

-แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

-แบบบันทึกหลังสอน

-แบบประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- สมุดสื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการประชุม

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการประชุม

3.4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ.2564-2568)
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
 - แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
 - แผนงานวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- แบบบันทึก/ประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
- สื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
- บันทึกการประชุม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง การสังเคราะห์

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์** โดยจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ฝึกการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่คำนึงถึงพัฒนาการ/สมรรถนะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัยที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรปฐมวัย ปรับปรุงและจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ/สมรรถนะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนันทบุญเปโตร (พ.ศ.2564 –2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการสัปดาห์ภาษาไทย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมคัดลายมือ
- กิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดง
- กิจกรรมประกวดการเขียนไทย
- กิจกรรมแต่งคำขวัญ
- กิจกรรมการเขียนเรียงความ
- กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด
- กิจกรรมธนาคารความรู้
- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
- กิจกรรมคิดเลขเร็ว
- แบบสรุปผลการทดสอบการอ่าน
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบ NT, RT
- ผลการทดสอบ O – NET

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
- กิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองให้ลงมือปฏิบัติจริง
- ผลการประเมินทักษะการคิด
- แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดย พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการสัปดาห์การงานอาชีพ
- โครงการงานวิทยาศาสตร์
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทบุณยเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ผลงานนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน
- กิจกรรมคอมพิวเตอร์เสนองาน

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี โดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงานบริหารหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- บันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนงานบริหารหลักสูตร
- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการสัปดาห์การงานอาชีพ
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- งานแนะแนว

2.1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงานคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการส่งเสริมจริยธรรม ประเพณี
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- งานระเบียบวินัย

- กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์
- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านมารยาท
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- งานสอนจริยศึกษา
- กิจกรรมเด็กดีศรีเปโตร
- กิจกรรมเด็กดีศรีพระฤทัย
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- โครงการค่ายจริยธรรม
- กิจกรรมฐานคุณธรรมแต่ละระดับชั้น
- กิจกรรมแบ่งรักปันสุข

2.1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- โครงการส่งเสริมจริยธรรม ประเพณี
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
- การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมลอยกระทง

2.1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมจริยธรรม ประเพณี
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- แบบคัดกรองนักเรียน
- แบบทดสอบสมรรถภาพ
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- กิจกรรมกายบริหาร

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
- กิจกรรมกีฬา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการ
- กิจกรรมชมรม

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- แผนงานพัฒนาบุคลากร
- แผนงานนิเทศและพัฒนางานวิชาการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แผนงานบุคลากร/สวัสดิการ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานการประชุมระดับชั้น
- งานประกันคุณภาพภายใน
- รายงานประเมินตนเอง
- โปรแกรมบริหารงานโรงเรียน บริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1999 จำกัด

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567

- งานบริหารหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- โครงสร้างหลักสูตร
- หลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบติดตามการใช้หลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ
- บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานนิเทศภายใน
- งานวัดและประเมินผล
- งานสนับสนุนการเรียนการสอน
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- บันทึกการให้คำปรึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตร
- โปรแกรมบริหารงานโรงเรียน บริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1999 จำกัด
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- บันทึกการอบรมสัมมนา
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานนิเทศภายใน/ภายนอก
- บันทึกผลการนิเทศ
- บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567

- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- แผนงานอาคารสถานที่
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
- โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสอบอาคาร
- มาตรการรักษาความปลอดภัย
- รายงานผลการประเมินความเสี่ยง/มาตรการป้องกันความเสี่ยง

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการดูแลระบบโปรแกรมบริหารงาน
- โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้
- ข้อมูลสารสนเทศ
- โปรแกรมบริหารงานโรงเรียน บริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1999 จำกัด
- เว็บไซต์โรงเรียน
- LINE ; SAINT PETER SCHOOL

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานการจัดการเรียนรู้
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- โครงการสัปดาห์วิชาการ
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์

2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (ปีพ.ศ. 2564 – 2568)
- แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม
- บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ

2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- โครงการห้องเรียนสะอาด
- บอร์ดความรู้ต่างๆ
- งานนิเทศการสอน
- ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน
- ตารางเวรรับผิดชอบความสะอาด
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานวิจัยชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- งานวัดและประเมินผล
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โปรแกรมบริหารงานโรงเรียน บริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1999 จำกัด
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- บันทึกรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกรายงานการประชุมครูประจำเดือน
- กิจกรรมเปิดโลกชมรม
- งานนิเทศการสอน
- แบบบันทึกการนิเทศ

- ภาพถ่ายการประชุมต่างๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ทำแบบบันทึกการอ่าน
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา โดยจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำข้อสอบโอเน็ตสอดแทรกเข้าไปในทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมการสร้างและการใช้สื่อยุคดิจิทัล และติดตามประเมินเป็นระยะ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวพัชรา นันทจินดา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นักบุญเปโตร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100037

ที่อยู่ (Address) : 20

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าข้าม

อำเภอ/เขต (District) : สามพราน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73110

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-292-144-5

โทรสาร (Fax.) : 034-385-886-7

อีเมล (Email) : school_peter@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.peter.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนนักบุญเปโตร

โรงเรียนนักบุญเปโตร สังกัดมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อราว พ.ศ. 2402 เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนวิชาภาษาไทยควบคู่กับศาสนา ตามหลักสูตรของทางมิสซังโรมันคาทอลิก และต่อมาก็ได้มีการพัฒนาระบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ มีบาทหลวง เอมีล เบเซต์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญเปโตร ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทประชาชนจัดตั้ง ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2465 ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลท่าข้าม 1 (นักบุญเปโตร) โดยมี บาทหลวง เรอเน แปร์รอส บาทหลวง เอมีล เบเซต์ และนายเซ่ กิจสกุล เป็นกรรมการผู้จัดการโรงเรียน อาคารเรียนสมัยนั้นเป็นอาคารเรียนตึก 2 ชั้น 1 หลัง ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2466 บาทหลวง เออเย็น แล็ชแซร์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ มีนายเซ่ กิจสกุล เป็นผู้ช่วย ในขณะที่เป็นโรงเรียนประชาบาลนี้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ทางวัดนักบุญเปโตรจึงดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นอีก 1 หลัง เป็นอาคารเรียนทรงปั้นหย่าชั้นเดียว เมื่อปี พ.ศ. 2475 ในปีนี้เป็นปีที่ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช เป็นระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา พ.ศ. 2482 บาทหลวง ลาร์เก รับหน้าที่เป็นครูใหญ่ ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2489 นายสุทิน เต่งตระกูล เป็นครูใหญ่สืบต่อมา

พ.ศ. 2492 มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายเป็นต้นในด้านการศึกษา เมื่อสภาพการณ์ได้เปลี่ยนไปและเพื่อให้เหมาะสมกับกาลสมัย ตามคำแนะนำของทางราชการเกี่ยวกับสถานภาพของทางโรงเรียน บาทหลวงอังตวน เดซังป์ เป็นเจ้าอาวาสวัดนักบุญเปโตร สมัยนั้น จึงได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงกิจการของโรงเรียน จากโรงเรียนประชาบาล กลับมาเป็นโรงเรียนราษฎร์อีกครั้งหนึ่ง เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2492 ตั้งชื่อเช่นเดียวกับวัดว่า “ โรงเรียนนักบุญเปโตร ” มีบาทหลวงอังตวน เดซังป์ เป็นเจ้าของ ใบอนุญาต เลขที่ 4/2492 ลงวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2492 และผู้จัดการโรงเรียน (พ.ศ. 2492 – พ.ศ. 2509) นายสุทิน เต่งตระกูลเป็นครูใหญ่ (พ.ศ. 2492 – พ.ศ. 2498) ดำเนินกิจการในลักษณะของโรงเรียนราษฎร์ตั้งแต่นั้นมาจนถึงปัจจุบันรวมเวลาการเป็นโรงเรียนประชาบาลอยู่ 27 ปี

เมื่อกลับมาดำเนินการเป็นโรงเรียนราษฎร์อีกครั้งหนึ่งนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 สมัยนั้นเป็นยุคสมัยที่การศึกษาของไทยมีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาได้เปลี่ยนไปจากเดิม ในปี พ.ศ. 2500 ทางโรงเรียนจึงขยายชั้นเรียนเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปด้วยอีกระดับหนึ่ง ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ขณะเดียวกันจำนวนนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้นด้วย มีการเปลี่ยนแปลงครูใหญ่จากนายสุทิน เต่งตระกูล เป็นนายสุนิตย์ สุทธาธาร และนายพิศิษฐ์ กิจเจริญ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ ตามลำดับ

พ.ศ. 2510 บาทหลวง บัณฑิต ปรีชาวุฒิ เจ้าอาวาสวัดนักบุญเปโตร เป็นเจ้าของและผู้จัดการโรงเรียน (พ.ศ.2510 – พ.ศ.2513) นายชาญ คริสตปครอง เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2511 กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการขอขยายชั้นเรียน เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ. 1) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 (ม.ศ.3) ตามใบอนุญาตที่ 28/2511 ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2511

พ.ศ. 2514 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียน บาทหลวง อาเบล เก็ง พานิชอุดม เจ้าอาวาสวัดนักบุญเปโตรเป็นเจ้าของ (พ.ศ.2514 – พ.ศ.2516) นายสุนิตย์ สุทธาธาร เป็นผู้จัดการโรงเรียน นายชาญ คริสตปครอง เป็นครูใหญ่ สมัยนี้ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้ดูเป็นระเบียบเรียบร้อย จำนวนนักเรียนและครูเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันทางวัดนักบุญเปโตรได้มีโครงการจัดสร้างวัดหลังใหม่แทนวัดหลังเก่า ที่ชำรุดทรุดโทรมไปตามกาลเวลา ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 ทางวัดไ

ดำเนินการจัดสร้างวัดหลังใหม่เสร็จสิ้นเรียบร้อย คณะครูและนักเรียนได้ร่วมฉลองงานเสกและเปิดวัดใหม่ด้วย

พ.ศ. 2517 บาทหลวงดวง ศุระศรางค์ เป็นเจ้าอาวาสวัดนักบุญเปโตรและเป็นเจ้าของโรงเรียน (พ.ศ. 2517 – พ.ศ.2522) นายสุนิตย์ สุทธาธาร เป็นผู้จัดการและนายชาญ คริสตปครอง เป็นครูใหญ่ ในปีนี้มีจำนวนนักเรียน 1,071 คน ครู 42 คน

พ.ศ. 2518 ทางโรงเรียนได้จัดสร้างสนามบาสเกตบอล หน้าอาคารเรียน นอกจากนั้นได้สร้างสุขา เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียน 1,176 คน ครู 45 คน

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนแปลงตำแหน่งครูใหญ่จากนายชาญ คริสตปครอง เป็นนายสุนิตย์ สุทธาธาร ตามใบอนุญาตเลขที่ 6 / 2519 จำนวนนักเรียน 1,122 คน ครู 45 คน จำนวนห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 32 ห้องเรียน

พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเปิดทำการสอนตามหลักสูตรปรับปรุงใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3)

พ.ศ. 2523 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของโรงเรียน บาทหลวงอดุล คุร์ตัน เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ.2523 – พ.ศ.2526) ตามใบอนุญาตเลขที่ 8/2523 ทางโรงเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ระเบียบวินัย และการรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีการปรับปรุงบริเวณต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทางวัดได้จัดสร้างหอประชุมขนาดใหญ่ขึ้นเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 2 ชั้น สำหรับใช้เป็นที่จัดงานและจัดการประชุม ต่อมาภายหลังโรงเรียนได้ใช้เป็นที่ประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและเมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ได้ใช้หอประชุมเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และห้องประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น ปีการศึกษานี้ มีจำนวนนักเรียน 1,120 คน ครู 43 คน

พ.ศ. 2524 บาทหลวงอดุล คุร์ตัน ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ได้มีการเรียกประชุมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และครู และจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครูขึ้น 2 ครั้ง งานชุมนุมศิษย์เก่าครั้งแรก (รุ่นอาวุโส – 2500) ได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นจำนวนมากในการจัดงานได้เงินจำนวนหนึ่ง เพื่อสมทบในการจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ (อาคารปีเตอร์)

พ.ศ. 2525 ได้จัดพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนหลังใหม่ขึ้น เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2525 ซึ่งเป็นวันฉลองวัดนักบุญเปโตร โดยมี พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู เป็นประธานในพิธี

พ.ศ. 2525 จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าครั้งที่ 2 (รุ่น 2501 – 2519)

พ.ศ. 2526 บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ.2526 – พ.ศ.2532) บาทหลวงพงษ์เกษม สังวาลเพ็ชร เป็นผู้จัดการ (พ.ศ. 2526 – พ.ศ.2528) และบาทหลวงเอกพงษ์ พงษ์สูงเนิน เป็นครูใหญ่ (พ.ศ.2526 – พ.ศ.2527) การก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ (อาคารเรียนปีเตอร์) ได้เริ่มขึ้นในเดือนพฤศจิกายนอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เพียงพอต่อการรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นปีการศึกษานี้ จำนวนนักเรียน 1,356 คน ครู 44 คน ห้องเรียน 32 ห้อง การดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนดำเนินการเรื่อยมาและเสร็จสิ้นในเดือนมกราคม 2528 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 4 ชั้น กว้าง 11.5 เมตร ยาว 101.5 เมตร สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ 11.5 ล้านบาทเศษ ได้รับอนุญาตใช้เป็นอาคารตามใบอนุญาตเลขที่ 154/2528 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2528 ได้ย้ายนักเรียนจากอาคารเรียนหลังเก่ามายังอาคาร หลังใหม่ตั้งแต่นั้นมา

พ.ศ. 2528 บาทหลวงศิริพจน์ สกุลทอง เป็นผู้จัดการ (พ.ศ.2528 – พ.ศ.2532) และนายพิรุณ เภาพงษ์ เป็นครูใหญ่ (พ.ศ.2527 – พ.ศ.2547) ในปีนี้ได้จัดตั้งชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนนักบุญเปโตร ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2528 ได้มีพิธีเสกและเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาภายหลังอาคารนี้ได้ชื่อว่า อาคารปีเตอร์ และในวันที่ได้จัดงานวันชุน

มณฑลศิษย์เก่าฯ ให้ชื่องานว่า “ วันมะกอกบาน ” ตามชื่อต้นมะกอกน้ำ ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียนและในปีนี้อเองทางโรงเรียนได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนเปิดสอนในระดับอนุบาล ได้รับใบอนุญาตเปิดสอนชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามใบอนุญาตเลขที่ 206/2528 ปีการศึกษานี้ มีนักเรียน 1,574 คน ครู 52 คน

พ.ศ. 2530 ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการคัดเลือกจากทางกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และในปีเดียวกัน 29 ตุลาคม 2530 คุณครูไพบุลย์ อีรานูวัฒน์ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติครูอาวุโส ประจำปี 2530 จากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร นักเรียน 1,665 คน ครู 63 คน

คุณครูวรรณ กิจบำรุง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2530

28 ตุลาคม พ.ศ. 2531 คุณครูสมร กิจสกุล ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ ครูอาวุโส ประจำปี 2531 จากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และคุณครูเกษม กิจสงวน ได้รับการคัดเลือกเป็นครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น เขตการศึกษา 1

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนตั้งชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครูอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ศิษย์เก่า และชุมชน กำหนด สเลียร กิจประเสริฐ เป็นประธานชมรมศิษย์เก่าฯ ท่านแรก สำหรับประธานชมรมศิษย์เก่าฯ ท่านต่อมาคือ กำหนดสำเร็จ บุญอรุณรักษา

พ.ศ. 2532 บาทหลวงปิยะ โรจนะมารีวงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ (พ.ศ.2532 – พ.ศ.2537) มีการต่อเติมอาคารเรียนเพื่อเป็นห้องเรียนชั่วคราวให้เพียงพอกับการรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ปีการศึกษานี้มีนักเรียน 1,753 คน ครู 72 คน คุณครูใหญ่พิรุณ เผ่าพงษ์ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นผู้บริหารดีเด่น และคุณครูจิรภัทร์ ไตสงวน ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น

พ.ศ. 2534 เด็กชายมนต์ชัย กิจฉลอง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และคุณครูภาณุวัฒน์ โมเลี้ยง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เป็นบุคคลดีเด่นในภาคการศึกษาเอกชนประจำปี 2534

พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับ “ ดีมาก ” ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข จำนวนนักเรียน 2,006 คน ครู 81 คน

พ.ศ.2536 โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณจากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการจัดกิจกรรมวันแม่ได้อย่างเหมาะสม ได้รับรางวัลมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับ “ ดีมาก ” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นครั้งที่ 2 รางวัลการจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น โอกาสครบรอบ 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ จากอำเภอสามพราน

พ.ศ.2537 บาทหลวงปิยะ โรจนะมารีวงศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ นายพิรุณ เผ่าพงษ์ เป็นครูใหญ่ ได้มีการปรับปรุงห้องประกอบการเรียนการสอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนจนได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนเอกชนดีเด่นระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) จากสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1

ร้านอาหารได้รับรางวัลมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ระดับ “ ดีมาก ” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เป็นครั้งที่ 3 ละนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประกวดกิจกรรมอนุรักษ์ขนานกสิศิลป์ไทยให้อยู่คู่ไทยตลอดกาล ประเภททีม จากเฟิสท์พลาซ่า นอกจากนั้นโรงเรียนได้เข้าร่วมงานมหกรรมอนุบาลศึกษา ฉลองการครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ของพระบาทสมเด็จพระ

ตั้งพระเจ้าอยู่หัว ฉลองการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยครบ 330 ปี ณ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จัดโดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยร่วมกับสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในปี พ.ศ. 2537 นี้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร บาทหลวงปิยะ โรจนมารีวงศ์ ครบวาระ บาทหลวงสนัด วิจิตรวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการโรงเรียนแทน

พ.ศ. 2537 บาทหลวงสนัด วิจิตรวงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการโรงเรียน (พ.ศ.2537 – พ.ศ.2542) ได้มีการวางผังบริเวณเพื่อเตรียมการจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ มีการปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน โรงอาหารและหอประชุม และปีนี้จำนวนห้องเรียนได้เพิ่มขึ้นเป็น 54 ห้องเรียน ปีการศึกษานี้มีนักเรียน 2,460 คน ครู 87 คน

พ.ศ.2539 ในภาคเรียนที่ 2 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขนาด 40 ห้องเรียน สูง 5 ชั้น ขณะเดียวกันทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ กระบวนการเรียนการสอน และด้านบุคลากรของโรงเรียนในระดับอนุบาลได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอนุบาล โดยผ่านกระบวนการนิเทศของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ห้องสมุดของโรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับการคัดเลือกเป็นห้องสมุดเอกชนดีเด่นระดับมัธยมศึกษา (ขนาดเล็ก) จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดป้ายนิเทศณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ ในสถานศึกษา จากสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1 กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) บาทหลวงสนัด วิจิตรวงศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบูรณาการจริยธรรมกับฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และในภาคเรียนที่ 2 การสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อย เป็นอาคารขนาด

40 ห้องเรียน สูง 5 ชั้น สิ้นค่าก่อสร้างประมาณ 25 ล้านบาท ภายหลังได้ให้ชื่ออาคารเรียนหลังใหม่นี้ว่า “อาคารไม่เกิ้ล” วันเสาร์ที่ 13 ธันวาคม 2540 เป็นวันฉลองพิธีเสกและเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ (อาคารไม่เกิ้ล) โดยพระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มัชย กิจบุญชู เป็นประธานพิธี มีผู้มาร่วมงานเป็นจำนวนมาก ปีการศึกษานี้มีนักเรียน 2,739 คน ครู 116 คน

พ.ศ. 2541 มีการอบรมครูและปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครู ในหมวดวิชาการร่วมการนิเทศเยี่ยมเยียนการสอนตามโครงการบูรณาการจริยธรรมกับโรงเรียน ของ ฝ่ายการศึกษาฯ ทำให้มีการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2542 บาทหลวงประทีป กิริติพงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ (พ.ศ.2542 – พ.ศ.2547) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนรับรางวัลพระราชทานระดับ

ก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ (อนุบาล) เป็นปีแรกที่ทางกระทรวงศึกษาธิการให้มีรางวัลพระราชทานในระดับ ก่อนประถมศึกษา 17 กรกฎาคม 2543 บาทหลวงประทีป กิริติพงศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ได้รับ พระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และในปี 2542 นี้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พ.ศ.2543 บาทหลวงประทีป กิริติพงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ นายพิรุณ เผ่าพงษ์ เป็นครูใหญ่ หลังจากโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2542 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการปรับปรุงหอประชุม (ชั้นบน) ตกแต่ง ติดเครื่องปรับอากาศเป็นห้องประชุมใหญ่บรรจุกคนได้จำนวนมาก ปรับปรุงห้องประกอบการให้เหมาะสม บริเวณหน้าอาคารเรียนจัดทำ ที่นั่งสำหรับให้นักเรียนนั่งบริเวณรอบต้นไม้ ปรับปรุงสถา

นที่เพื่อการใช้ประโยชน์ให้กว้างขวางและร่มรื่น จัดทำห้องประชุมเล็ก ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับครู
ปรับปรุงห้องรับแขก ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน ในปีนี้
นางมยุรี เผ่าพงษ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จากคุรุสภา
ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2543 ได้จัดงานฉลองครบ 50 ปี การเป็นโรงเรียนราษฎร์ (เอกชน) พร้อมกับงาน “วันมะกอก
กบาน” อันเป็นงานประจำปีของทางโรงเรียน โดย พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ลมีชัย
กิจบุญชู เป็นประธานพิธี ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนมาร่วมงานจำนวนมาก
พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้ก่อสร้างโรงยิมเนเซียมขนาดใหญ่ กว้าง 2,440 ตารางเมตร งบประมาณในการก่อสร้างประมาณ 7,320,
000 บาท เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน วัด และชุมชน เช่น งานฉลอง
วัดประจำปี งานฉลองบูรพาภิรมย์งานวันพ่อแห่งชาติ งานวันแม่แห่งชาติ งานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยประเพณีไทย เ
เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) ของคณะครุศาสตร์ จุ
ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งประสานงานกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.) เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) โรงเรียนตั้งวงโยธวาทิตและ วงดนตรีไทย ปีนี้มีการป
ระกาศให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาพัฒนาครูแกนนำ ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้
ระหว่าง 24 – 29 สิงหาคม 2544
พ.ศ. 2545 โรงเรียนนักบุญปีเตอร์ได้ปรับโครงสร้างบริหารงานให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษา เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใ
้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.1 ชั้น ป.4 และชั้นม.1 ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโ
รเรียน (โครงการ วพร.) พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ บูรณาการแบบสหวิทยาการ มีผู้บริหารให้การสนับสนุนครูแล
ะนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ชั้นป.1,ป.4, ป.5, ป.6 และ ม.1 ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
นโยบายของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นอกจากนี้ยังได้สร้างศาลาทรงไทยเพื่อประโยชน์ด้านการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 หลัง
วันอาทิตย์ที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้ร่วมงานกับทางวัดในพิธีอัญเชิญอัฐิบูรพาภิรมย์นิโคลาส บาทหลวงบุญเกิด กฤษ
บำรุง (พระสงฆ์ และมรณสักขี) กลับสู่บ้านเกิด และในวันอาทิตย์ที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2546 ทางสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดพิธีเ
สกและเปิดสักการสถานบูรพาภิรมย์นิโคลาส บุญเกิด กฤษบำรุง โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจ
กรรมการเรียนรู้ และโรงเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงผลงานในงานวันรวมพลังเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไทย ครั้งที่
5 ณ ศูนย์ฝึกอบรม “บ้านผู้หว่าน” มีการอบรมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้น ป.2 ป.5 และ ม.2 โร
เรียนจัดให้มีห้องศูนย์ปฏิบัติการคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์การมหาชน (สมศ.) รอบแรก ระหว่างวันที่ 16-18 กุมภ
าพันธ์ 2547 และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับ ก่อนป
ระถมศึกษาขนาดใหญ่ (เป็นครั้งที่ 2) ประจำปีการศึกษา 2546 บาทหลวงประทีป กิรติพงษ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต – ผู้จัดการ
ได้รับพระมหากรุณาธิคุณเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนจัด
อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2546 เรื่องกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึ
ษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
พ.ศ. 2547 บาทหลวงสานิจ สดะวีระวงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ.2547 – 2552) เป็นผู้จัดการ (พ.ศ.254
8 – 2552) และบาทหลวงฉลองรัฐ สังขรัตน์ เป็นผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2547 – พ.ศ.2548) บาทหลวงสุชาติ อุ
ดมสิทธิพัฒนา เป็นผู้อำนวยการ (พ.ศ.2548 – พ.ศ.2553)
ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนมีการนำอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในระบบการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ตี

ต่อสื่อสารระบบ Online ส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย นักเรียนทุกระดับการศึกษาได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดให้มีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

พ.ศ. 2549 บาทหลวงสานิจ สดะวีระวงส์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา เป็นผู้อำนวยการ บาทหลวงธันต์ธง สุขสุทิพย์ เป็นรองผู้จัดการ มีการนำโปรแกรมสถานศึกษามาใช้ในโรงเรียน 3 กรกฎาคม 2549 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 30 พฤศจิกายน 2549 พิธีเปิดธนาคารโรงเรียน “โรงเรียนนักบุญเปโตร” สนับสนุนโดยธนาคารออมสิน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการออม เป็นลำดับที่ 150 ของประเทศ เป็นลำดับที่ 9 ของภาค 12 มีธนาคารสาขาสามพราน เป็นที่ปรึกษา

โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสอง ระหว่างวันที่ 22 - 24 มกราคม 2550 ผลการประเมินโรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัยและประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2550 เป็นต้นไป โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยจากกระทรวง

ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549

ธนาคารโรงเรียนโรงเรียนนักบุญเปโตรรับรางวัลส่งเสริมการออมประเภทดีเด่น เนื่องในวันออมแห่งชาติประจำปี 2550 ณ ธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทผลงานด้านหลักสูตร ชุมนวัตกรรม สารท้อถิ่น “สิ่งดีดีที่โรมันบ้านเรา” จากมหกรรมผลงาน “หนึ่งโรงเรียน

หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภา ประจำปี 2551 และในปีการศึกษา 2551 นี้ โรงเรียนเตรียมการเพื่อขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามใบอนุญาตเลขที่ สพท.นฐ (2) 033 / 2551 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2551 ปีการศึกษา 2552 ขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีการศึกษา 2554 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

31 ตุลาคม 2551 ธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมการออมประเภทดีเด่นจากธนาคารออมสิน เนื่องในวันออมแห่งชาติ

พ.ศ.2552 บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (1 มิถุนายน 2552 - พ.ศ. 2557) เป็นผู้จัดการ (พ.ศ.2552 - พ.ศ. 2555) บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา เป็นผู้อำนวยการ ในปี พ.ศ.2552 เพื่อการสนับสนุนโรงเรียนที่เข้มแข็งมากขึ้น ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และครู ได้พัฒนาเป็นชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนักบุญเปโตร กำนันสำเร็จ บุญอรุณรักษา เป็นประธานชมรม และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนนักบุญเปโตร นายสมบัติ วัฒนชัยพันธุ์ เป็นประธานชมรม ในปี 2552 นี้ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองรอบที่ 2 จากกระทรวงสาธารณสุข และธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัล “ส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม” จากธนาคารออมสิน ครูทั้งโรงเรียนได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้รับใบต่อกรอนุญาตประกอบวิชาชีพครูประเภทสามัญ บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

พ.ศ.2553 ชิสเตอร์อากาวดี นิลวัชระ เป็นผู้อำนวยการ (31 พฤษภาคม 2553 - 10 พฤษภาคม 2559) ในปีการศึกษา 2553 นี้ โรงเรียนจัดทำตราสารจัดตั้งโรงเรียน ตามมาตร 159 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ในปีการศึกษา 2553 นี้ โรงเรียนจัดการศึกษาเตรียมอนุบาล และในปีนี้ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง เรื่อง “การบริหารจัดการคุณภาพและการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชั้นเรียน” และเรื่อง “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษา” คณะครู ผู้ช่วยครูอนุบาล และเจ้าหน้าที่ ได้รับการอบรมภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง เรื่อง “การบริหารจัดการคุณภาพและการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชั้น

นเรียน” และ “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ – ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ในปีนั้นางหลอ์ล
กษณ์ กิจประเสริฐ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” จากคุรุสภา

พ.ศ. 2554 ในปีการศึกษานี้โรงเรียนจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ ผู้ช่วยครูอนุบาล ทั้งโรงเรียนได้รับการอบรมตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ธนาคารโรงเรียนรับรางวัลส่งเสริมการออมประเภทดีเด่นเนื่องในวันออมแห่งชาติประจำปี 2554 จากธนาคาร ออมสิน และในปี นี้ นางสาวอนูรี โพธิ์สุทัศน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” จากคุรุสภา

พ.ศ. 2555 บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์อาภาวดี นิลวัชระ เป็นผู้อำนวยการ (31 พฤษภาคม 2553 – 10 พฤษภาคม 2559) เป็นผู้จัดการ (1 มิถุนายน 2555 – 10 พฤษภาคม 2559) โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่าง 24 – 26 กรกฎาคม 2555 ผลของระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ส่วนผลของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี และ 22 ธันวาคม 2555 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยดีมากและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พ.ศ. 2556 ธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมการออมดีเด่นเนื่องในวันออมแห่งชาติประจำปี 2556 ผู้เรียนชั้น ม. 5 / 1 ได้แก่ นายฉัตรเจตน์ วั่งแง , นางสาวณัฐมน พรหมสีดา , นางสาววรรณธนา กฤษณา และคุณครูที่ปรึกษาโครงการ คุณครูกิตติชัย วัฒนมา , คุณครูอรุวรรณ บุญสูง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ประเภท 1) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 ในปีการศึกษานี้ได้เตรียมการเพื่อเปิด Intensive English Program ในระดับชั้น ป.1 ม.1 และ ม.4 ในปีการศึกษา 2557 ต่อไป ครูทั้งโรงเรียนได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูตามโครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู และดำเนินการต่อไปใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. 2557 บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์อาภาวดี นิลวัชระ เป็นผู้อำนวยการ (พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2559) เป็นผู้จัดการ (พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559) ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนเพิ่มหลักสูตร Intensive English Program (IEP.) ในระดับชั้น อ.3 , ป.1 , ม.1 , ม.4 และปรับปรุงห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน ครู ผู้ช่วยครู เจ้าหน้าที่ทั้งโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามงานพัฒนาบุคลากร ธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมการออมดีเด่นเนื่องในวันออมแห่งชาติประจำปี 2557

พ.ศ. 2558 โรงเรียนจัดหลักสูตร Intensive English Program (IEP.) ในระดับชั้น อ.3 , ป.1 , ป.2 , ป.4 , ม.1 , ม.2 , ม.4 – ม.5 โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารปีเตอร์เพื่อเพิ่มความมั่นคงปลอดภัยมากขึ้น โดยเปลี่ยนหลังคาตาดฟ้า เปลี่ยนฝ้าเพดาน ชั้น 4 เพิ่มไฟ พัดลม ทำกันซึมตาดฟ้า เสริมที่กันร้าวบันไดกลางและระเบียงเปลี่ยนให้สูงขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ขนาด 36 ห้องเรียน ห้องพักครู 3 ห้อง สูง 4 ชั้น ในปีนี้ ผู้เรียน ครู ผู้ช่วยครู เจ้าหน้าที่ทั้งโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามงานพัฒนาบุคลากร ธนาคารโรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมการออมจากธนาคารออมสิน

พ.ศ. 2559 บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต (พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2564) ชิสเตอร์ลำไพ เนื่องพลี เป็นผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ (10 พฤษภาคม 2559 – พ.ศ. 2564) ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนจัดหลักสูตร Intensive English Program (IEP.) ในระดับชั้น อ.3 , ป.1 – ป.6 , ม.1 – ม.3 , ม.4 – ม.5 และมีการปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ห้องเลขานุการ และห้องประชุม ณ อาคารปีเตอร์

ในภาคเรียนที่สอง โรงเรียนได้ทำการเสกและเปิดอาคารเรียนหลังใหม่ โดยใช้ชื่อ อาคาร “ บุญราศี นิโคลาส บุญเกิด กฤษบำรุง ” เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 โดย พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช เป็นอาคารคอนกรีต เสริมเหล็ก

ก 4 ชั้น ต่อเติมจากอาคารไม่แก้มือหลังคาคลุมระหว่างตึก งบประมาณก่อสร้างประมาณ 80 ล้านบาท เพื่อใช้สำหรับเป็นห้องเรียน ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงมีห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก 1 ห้อง จำนวน 40 เครื่อง จึงทำให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีการนำอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในระบบการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ติดต่อสื่อสารระบบ Online ส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการห้องรับรอง จัดให้มีห้องดนตรีศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเคมี ห้องสหการ พัฒนาวงดนตรีไทย วงโยธวาทิต ปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงลานจอดรถด้านหลังอาคารปีเตอร์ริมแม่น้ำท่าจีนให้กว้างขึ้น จัดให้มีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

พ.ศ. 2560 จัดทำสนามเด็กเล่นหน้าอาคารบุญราศีนิโคลาสฯ สร้างศาลาริมน้ำด้านหลังอาคารไม่แก้มือ และมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของอาคารปีเตอร์ทั้งหมด โรงเรียนได้รับรางวัลโล่เกียรติยศ ในด้านการเป็นโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย “ นครปฐมจังหวัดสะอาด ประชาชนผู้รักรักดี ” ประจำปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 และนอกจากนี้ยังได้รับโล่รางวัลดีเด่น “ สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี ” ประจำปี 2560 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งเข้ารับรางวัลในวันที่ 5 ตุลาคม 2560

ในปีการศึกษานี้โรงเรียนเน้นคุณธรรมของครูโดยยึดหลักคุณธรรมตามแบบฉบับท่านนักบุญเปโตร ที่ว่า “ มุ่งมั่น ปรับปรุง ผดุงความดี ” เน้นกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อร่วมลดภาวะโลกร้อน

พ.ศ. 2561 ทางโรงเรียนมีการก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่และสระว่ายน้ำ บริเวณหลังอาคารปีเตอร์ ติดกับริมน้ำ เพื่อให้มีสภาพที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียน ตามใบอนุญาตก่อสร้าง อาคารเลขที่ 32 / 2561 ด้วยงบประมาณ 61,415,544.00 บาท และหลังคาคลุมหน้าอาคารปีเตอร์ ด้วยงบประมาณ 21,082,484.00 บาท

ในปีนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการให้ความรู้แก่เยาวชนต้นแบบชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ในงานตลาดนัดจิตอาสา “ VSED ” อาสาเพื่อผู้อื่น ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2561 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างมูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (VSED)

เนื่องจากโรงเรียนได้จัดตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2402 ดังนั้นจึงได้รับโล่เกียรติยศการเป็นโรงเรียนเอกชน ที่ได้เปิดดำเนินการกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี ในวันที่ 100 ปี การศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมโครงการ “ กลองยูเอชที รีไซเคิลได้ ระยะที่ 2 ” โดยร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการคัดแยกกล่องเครื่องดื่มภายในโรงเรียน เพื่อนำกลับเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล เพื่อลดปัญหาปริมาณขยะและเป็นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2561 และได้รับโล่เชิดชูเกียรติและ ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลระดับ ดี กลุ่ม A ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนขยายโอกาส โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2561

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2561 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งทางคณะกรรมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมความปลอดภัยสู่สถานศึกษา ได้พิจารณาตัดสินผลการประเมิน “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2561 โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 2 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2561

ด้วยโรงเรียนนักบุญเปโตรมีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ จึงได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เป็นตัวแทนโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ในการรับการประเมินโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะและสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตามนโยบาย “ นครปฐมจังหวัดสะอาด ประชาชนผู้รักภักดี ” โดยคณะกรรมการได้มาประเมินสภาพจริงของโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2561 ผลการตัดสินการประกวดโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะและสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ประจำปีงบประมาณ 2561 โรงเรียนนักบุญเปโตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ซึ่งได้รับเงินรางวัลพร้อมโล่เกียรตินิยม

ด้วยโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม ประกอบกับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มีนโยบายคัดเลือกและประกาศยกย่ององค์กร ชุมชน อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงรับการประเมินและคัดเลือกองค์กรคุณธรรม ผลการประเมินองค์กรและชุมชนคุณธรรมในจังหวัดนครปฐม โรงเรียนได้ อันดับ 1 ใน 7 **ระดับองค์กรคุณธรรม** ทั้งหมด 34 แห่ง

จากการที่ทางโรงเรียนส่งเสริมด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนจึงได้รับโล่เกียรตินิยมในการเป็นโรงเรียนเครือข่าย “ ชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (ชมรมวีเสด) ” ประจำปี 2561 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562 จากมูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติและใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลระดับ ดี กลุ่ม A ระดับประถมศึกษา / โรงเรียนขยายโอกาส กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ทำการเสกและเปิดลานหน้าอาคารปีเตอร์ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2562 โดย บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสง สรวง ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2562 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งทางคณะกรรมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมความปลอดภัยสู่สถานศึกษา ได้พิจารณาตัดสินผลการประเมิน “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2562 โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 3 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2562

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมโครงการ “ กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้ ระยะที่ 3 ” โดยร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการคัดแยกกล่องเครื่องดื่มภายในโรงเรียน เพื่อนำกลับเข้าสู่กระบวนการรีไซเคิล เพื่อลดปัญหาปริมาณขยะและเป็นการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2562

โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับการยกย่องจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐมให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ และประสานให้โรงเรียนจัดทำเอกสารเพิ่มเติมเพื่อส่งทางกรมการศาสนาพิจารณาเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศ

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 27,037.67 kgCO₂e ประจำปี 2562 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2563 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2563 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ซึ่งทางคณะกรรมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมความปลอดภัยสู่สถานศึกษา ได้พิจารณาตัดสินผลการประเมิน “ สถานศึกษาปลอดภัย ” ประจำปี 2563 โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 4 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2563

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม “ ส่งเสริมการออม ” ประจำปี 2563 ของธนาคาร ออมสิน โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม “ สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ลำดับที่ 3 ระดับประเทศ ” ประจำปี 2563 เข้ารับรางวัล

จากธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่ เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2563

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม “ ส่งเสริมการออม ” ประจำปี 2563 ของธนาคาร ออมสิน โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลโล่เกียรติยศ “ สถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ลำดับที่ 3 ระดับประเทศ ” ประจำปี 2563 ได้รับรางวัล

จากธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่ เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2563

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร การเป็น “ องค์กรคุณธรรม ” ระดับต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับกรมการศาสนาและจังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2564

พ.ศ. 2564 บาทหลวงสุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (8 กุมภาพันธ์ 2564 – 8 พฤษภาคม 2566) และ ชิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

(1 พฤษภาคม 2564 – 10 พฤษภาคม 2566) ในปีการศึกษานี้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) นักเรียนเรียนที่บ้าน (Online) เป็นเวลา 7 เดือนครึ่ง และมาเรียนที่โรงเรียน(On-site) เป็นเวลา 1 เดือน ในปีการศึกษานี้ จึงได้มีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๐ พัฒนาระบบการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Workspace for Education (Google Drive /Google Meet/ Google Classroom, etc) อย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทุกระดับชั้น มีการติดตามและตรวจสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศออนไลน์

๐ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรให้ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๐ โรงเรียนจัดหลักสูตร คริสต์ศาสนาในระดับชั้น ป.1-ม.6

๐ โรงเรียนได้ตั้งชื่อลานหน้าอาคารปีเตอร์ ว่า “ ฟรังซิส สแควร์ ” และโรงอาหารชื่อว่า St. Peter Canteen

๐ ปรับปรุงอาคารปีเตอร์ โดยทาสีทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน เปลี่ยนกระเบื้องพื้นอาคาร เปลี่ยนผ้า ปรับปรุงห้องน้ำใหม่ รวมทั้งสร้างห้องน้ำใหม่ที่อาคาร St.Peter Canteen

๐ สร้างห้องสหการนักบุญเปโตร ร้านSan Pietro Riverside และปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านข้างของ St. Peter Canteen

๐ จัดทำระบบ Local Area Network (LAN) ที่อาคารปีเตอร์ อาคารบุญราศี และอาคารไม้เกิ้ล

๐ พัฒนาระบบการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Workspace for Education อย่างเป็นระบบ พัฒนาคู่มือให้ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๐ พัฒนาและขยายพื้นที่สวนเกษตร Saint Peter จากด้านหลังอาคารไม้เกิ้ลตลอดแนวจนถึงวัดท่าข้าม จัดสร้างโรงเรือน 4 หลัง ประกอบด้วย โรงเรือนสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ โรงเรือนสำหรับเลี้ยงสัตว์ 2 โรง และโรงเรือนสำหรับทำปุ๋ย

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “ สถานศึกษาปลอดภัย ” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี 2564 ซึ่งติดต่อกันเป็นปีที่ 5 และได้รับรางวัล เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2564

๐ ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน 1,801 – 2,500 คน สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 38,942.87 kgCO₂e ประจำปี 2564 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

๐ ในปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนนักบุญเปโตร ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่ง

งได้เข้ารับมอบเกียรติบัตรเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2564

พ.ศ. 2565 บาทหลวงสุรชัย ชุ่มศรีพันธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และซิสเตอร์สมลักษณ์ มธุรสสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ลดน้อยลง ทางโรงเรียนจึงให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน(On-site) ในปีการศึกษานี้ จึงได้มีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑ โรงเรียนเปิดแผนการเรียน Go Genius Program (GGP) ในระดับปฐมวัย แผนการเรียน English Chinese Intensive Program (ECIP) ในระดับประถมศึกษา แผนการเรียน GIFTED ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการเพิ่มความเข้มข้นในรายวิชาที่เป็นจุดเน้นในแผนการเรียน Intensive English Program(IEP) ในทุกระดับชั้น ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเพิ่มทักษะทางด้านภาษาในรายวิชา Science & Math ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต และรายวิชาภาษาจีนในแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ นอกจากนี้ มีการเพิ่มความเข้มข้นในรายวิชาภาษาจีน โดยการเพิ่มจำนวนคาบเรียนภาษาจีนในทุกระดับชั้น

๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรว่ายน้ำ ตั้งแต่ปฐมวัยปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 และเริ่มเปิดสอนว่ายน้ำ ตั้งแต่เดือน เมษายน 2565 เป็นต้นไป

๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา

๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี โดยจัดสอนคีย์บอร์ดในระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา ดนตรีไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และดนตรีสากล (กีตาร์) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนอกจากนี้ ทางโรงเรียนจัดให้มีวงดนตรีไทย วงสตริงและวงโยธวาทิตสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจเป็นพิเศษ

๑ โรงเรียนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โดยการจัดสอบออนไลน์ (SB-EXAM และ Google Form)

๑ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ 50 เครื่องเข้าห้องคอมพิวเตอร์ อาคารปีเตอร์

๑ โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน

๑ โรงเรียนสร้างห้องสมุดใหม่ ที่ชั้น 2 ของอาคาร St. Peter Canteen

๑ ปรับปรุงอาคารไม้เกิ้ล โดยมีการทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอก ทำห้องน้ำใหม่ในอาคารทุกห้อง

๑ โรงเรียนจัดทำหลังคาคลุมเชื่อมระหว่างอาคารปีเตอร์และอาคารบุญราศี

๑ โรงเรียนจัดทำหลังคาคลุมชั้นตากผ้า อาคารปีเตอร์

๑ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “ สถานศึกษาปลอดภัย ” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี 2565 ซึ่งติดต่อกันเป็นปีที่ 6 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2565

พ.ศ. 2566 บาทหลวงบัณฑิต ประจงกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ และบาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในปีการศึกษานี้ มีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ เข้าห้องสมุดชั้น 2 ของอาคาร St. Peter Canteen จำนวน 12 เครื่องสำหรับสืบค้นข้อมูล เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน 2 เครื่อง

๑ โรงเรียนมีการเปลี่ยนระบบบริหารจากระบบ MAS-School เป็นระบบ IMPRESSION SOFTWARE โดยบริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1999 จำกัด ประกอบด้วยระบบบริหารจัดการ 8 ระบบ คือ

- ระบบรับสมัครนักเรียน
- ระบบทะเบียนนักเรียน
- ระบบบันทึกการเข้าออก - บุคลากร
- ระบบการเงิน
- ระบบงานสถิตินักเรียน/วินัยนักเรียน
- ระบบห้องสมุด

· ระบบงานวิชาการ ระบบงานวัดผลและประเมินผล ประกันคุณภาพ

· ระบบ foodcourt - สหการ

๐ โรงเรียนจัดทำตู้เติมเงิน สำหรับบริการเติมเงิน เพื่อใช้ในระบบ foodcourt - สหการ

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับโล่เชิดชูเกียรติที่พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2566

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลเหรียญทอง D'oro Prize โครงการประกวด หนังสือโรงเรียน หนังสือผลงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปี 2566/2023 ของฝ่ายการศึกษา ร่วมกับฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2566

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 – 2570 ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เข้ารับเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เข้ารับเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี 2566 ซึ่งติดต่อกันเป็นปีที่ 7 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2566

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรการเป็นโรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประเมินและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ และด้านการคำนวณ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2566

พ.ศ. 2567 บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (8 พฤษภาคม 2566 – ปัจจุบัน) และซิสเตอร์ ดร.พัชรา นันทจินดา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ (10 พฤษภาคม 2567 – ปัจจุบัน) ในปีการศึกษานี้ มีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๐ ทางโรงเรียนได้จัดซื้อจอ LED ติดบริเวณเวที ลานฟรังซิส เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2567 ใช้งบประมาณ 974,100.00 บาท เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์/สื่อสารข้อมูล แก่นักเรียนและผู้ปกครอง สำหรับลานอเนกประสงค์ระดับปฐมวัย มีการติดตั้ง TV 75 นิ้ว จำนวน 2 เครื่อง เพื่อใช้สื่อสารข้อมูลแก่เด็กและผู้ปกครอง

๐ จัดซื้อโต๊ะ/เก้าอี้นักเรียน จำนวน 500 ชุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 – 6

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับโล่เชิดชูเกียรติที่พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนน O – NET สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2567

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับโล่เชิดชูเกียรติที่ได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ของ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2567

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี 2567 ซึ่งติดต่อกันเป็นปีที่ 8 และเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567

๐ โรงเรียนนักบุญเปโตรได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวด หนังสือโรงเรียน หนังสือผลงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี

ปีที่ 2 ของฝ่ายการศึกษา ร่วมกับฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประกาศผลเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2567

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ ทิ้งสิ่งชั่วร้าย มุ่งหมายสิ่งดี ” (You must turn away from evil and do good)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ เน้นงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ครูดี มีความรู้ ความสามารถ งานหลักสูตรสถานศึกษาก้าวหน้า พัฒนางานบริหารเป็นระบบ สืบสานงานสัมพันธ์ชุมชน ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. พัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางด้านอัตลักษณ์การศึกษาของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ฯ
3. ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะของครูโรงเรียนคาทอลิก มีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้ / จัดประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
4. มีการพัฒนางานบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการจัดการเรียนรู้อุ้ / การจัดประสบการณ์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
5. มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และงานด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ ให้มีสภาพพร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความสำคัญและร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

ค่านิยม

1. ความรัก เมตตา
2. เรียบง่าย พอเพียง
3. ซื่อสัตย์
4. อีสรภาพในการปฏิบัติความดี

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
4. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด (ฝ่ายการศึกษา ฯ)
5. ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคุณลักษณะของครูโรงเรียนคาทอลิก
6. ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้ / จัดประสบการณ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

7. ครูมีมาตรฐานคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประเมินภายนอก
8. มีระบบและกลไกการบริหารงานหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
10. มีระบบและกลไกการบริหารตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด ในกฎกระทรวง
11. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา(การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก)
12. มีระบบและกลไกดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพ
13. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
14. มีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความพร้อม เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15. มีการประชาสัมพันธ์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก

- กลยุทธ์ ที่ 1.1 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ ที่ 1.2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ ที่ 1.3 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- กลยุทธ์ ที่ 2.1 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ ที่ 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพัฒนากลไกการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ 2.3 แนวการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ 2.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ ที่ 3.1 กำหนดให้สถานศึกษาสร้างและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

- กลยุทธ์ ที่ 5.1 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมศักยภาพเด็กทางด้านภาษาต่างประเทศ (ยุทธศาสตร์เชิงรุก)

- กลยุทธ์ ที่ 6.1 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักษาการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ง

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร

ร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักษาการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครองชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมอัตลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

กลยุทธ์ที่ 5.1 จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์

เอกลักษณ์

“ **บรรยากาศคาทอลิก** ” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ บุคคล สถานที่การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่ประกอบกันขึ้นอย่าง เหมาะสมตามแนวคำสอนคาทอลิก

อัตลักษณ์

“ **รักและรับใช้** ” หมายถึง คุณลักษณะของการเป็นผู้มีคุณธรรมแห่งความรักและ การช่วยเหลือ แบ่งปันด้วยความเอื้ออาทร อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ความรัก หมายถึง ความดีงามที่มีต่อพระเจ้า ต่อตนเอง และต่อผู้อื่น ความรักจะมีพลังที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้เกิดขึ้นอย่างมีคุณค่า

รับใช้ หมายถึง การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นเหมือนที่เราอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา มีความเสมอภาคต่อทุกคน มีความยินดีพร้อมที่จะแบ่งปันและเสียสละดังที่พระเยซูเจ้าทรงเป็นแบบฉบับแก่นมนุษย์

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	0	0	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		7	5	0	0	12
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	23	30	0	0	53
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	33	33	0	0	66
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	31	44	0	0	75
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		87	107	0	0	194
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	70	41	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	66	42	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	76	34	0	0	110
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	65	70	0	0	135
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	75	64	0	0	139
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	109	92	0	0	201
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		461	343	0	0	804
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	115	85	0	0	200
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	97	73	0	0	170
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	95	89	0	0	184
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		307	247	0	0	554
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	68	70	0	0	138
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	88	87	0	0	175
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	76	83	0	0	159

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		232	240	0	0	472
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 53		1,094	942	0	0	2,036

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายบัณฑิตย์ ประจงกิจ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0805801730

- นางสาวพัชรา นันทจินดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0805801730

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	27	0	1	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	15	0	3	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	11	0	8	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	62	0	12	0	74
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	7	0	0	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	5	0	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	12	10	0	1	0	23
รวม	17	10	0	1	0	28
รวมทั้งสิ้น	17	79	0	13	0	109

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	194	8	25:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	21	804	29	28:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	554	18	31:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	472	19	25:1	40:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	0	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	6	0	12
คณิตศาสตร์	6	1	6	0	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	1	6	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	1	9	1	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	3	0	5
ศิลปะ	3	0	2	0	5
การงานอาชีพ	4	1	1	0	6
ภาษาต่างประเทศ	5	0	6	0	11
รวม	35	4	39	1	79

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	6	17
- เนตรนารี	10	6	16
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	23	45
กิจกรรมแนะแนว	21	13	34
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเด็ก : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ

สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เหมาะสมกับวัย 2. สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย 4.

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์ของโรงเรียนและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.

ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.

เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยรู้จักประหยัดใช้สิ่งของคุ้มค่า 2.

จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ให้ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม(โครงการเศรษฐกิจพอเพียง)บรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยรู้จักประหยัดใช้สิ่งของคุ้มค่า

จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม(โครงการเศรษฐกิจพอเพียง)บรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.

เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียน 3. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 2. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

3. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดการศึกษา : ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารเพื่องานประกันและการรับรองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 2.

สถานศึกษามีการประกาศใช้และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3.สถานศึกษามีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 4.

สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 5.

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.

สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถาน

ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 7.

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพ 8.

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 9.
สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารเพื่องานประกันและการรับรองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
มีการประกาศใช้และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
มีประสิทธิภาพ

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ :

สร้างส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3.

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การส่งเสริมอัตลักษณ์(จิตตภาล) :

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เหมาะสมกับวัย 2.

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เหมาะสมกับวัย

มีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : มาตรการส่งเสริม :

พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน 2.

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. ผลการดำเนินงานโครงการรักการอ่านบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผลการดำเนินงานโครงการรักการอ่านบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ 2.

จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 3.

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์

จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การส่งเสริมศักยภาพเด็กทางดนตรี/นาฏศิลป์ไทย(ยุทธศาสตร์เชิงรุก) :

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีทักษะและสุนทรียภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทย

โครงการ : ส่งเสริมทักษะปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 2.

ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3.

ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ (ยุทธศาสตร์เชิงรุก) :

เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสาร สนทนา ทักทายภาษาอังกฤษง่ายๆในชีวิตประจำวัน

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าใจปรัชญา

หลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

4.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 5.

สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

6.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเข้าใจปรัชญา

หลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน 2.

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปีให้กับครู บุคลากร นักเรียน งานบริการพยาบาล งานเสริมภูมิคุ้มกัน กิจกรรมยิ้มสดใส เด็กไทยฟันดี ฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ดูแลเรื่องอาหารและโภชนาการให้สะอาดถูกหลักอนามัย ส่งผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมหนังสือเล่มโปรด กิจกรรมธนาคารความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย 2. ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย รู้จักคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ในรูปแบบกิจกรรม เรียงร้อยถ้อยคำ กิจกรรมการไต่ว่าที่ กิจกรรมการคัดลายมือ กิจกรรมนิทานหน้าเดียวและหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเขียนคำศัพท์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านคณิตศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนรู้จักคิด

วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักคิด วิเคราะห์

และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม จากกิจกรรมตามฐานความรู้ กิจกรรมแสดงศักยภาพ การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านวิทยาศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเกิดกระบวนการวิทยาศาสตร์ จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านวิทยาศาสตร์จากการเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเกิดกระบวนการวิทยาศาสตร์ จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

จากฐานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฐานโยนไข่ ฐานเครื่องร่อน ฐานกล่องจุลทรรศน์ การเปลี่ยนสถานะ ฐานการไฟฟ้า กิจกรรมการประกวดสื่อเทคโนโลยี การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ 3. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักคิด

วิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยจัดกิจกรรม ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่า เขาน้ำพุ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีกิจกรรมทำฝายทดน้ำ ปลูกป่า ทำเมล็ดพันธุ์พืช ทำโป่งเทียม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์

และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา

และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม จากกิจกรรมตอบปัญหาความรู้รอบตัว แข่งขันประกวดมารยาท เรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้าน และอาชีพในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านทักษะการงานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.

ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านทักษะการงานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักคิด วิเคราะห์

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม How to กิจกรรมมือใหม่หัดสอย

กิจกรรมทำกล้วยฉาบ ทำลูกขุบ นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 2.

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ความมีระเบียบวินัย , มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งนักเรียนเข้าศึกษาวิชาทหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เยาวชนมีระเบียบวินัยมีร่างกายที่แข็งแรงมีความอดทนรู้จักเสียสละและรู้จักสามัคคี มีจิต

สาธารณะและอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เยาวชนมีระเบียบวินัยมีร่างกายที่แข็งแรงมีความอดทนรู้จักเสียสละและรู้จักสามัคคี มีจิตสาธารณะและอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ความมีระเบียบวินัย , มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ปัจฉิมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม บุคคลรอบข้าง เสริมสร้างความรัก ความผูกพันต่อเพื่อน ครูและสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม บุคคลรอบข้าง เสริมสร้างความรัก ความผูกพันต่อเพื่อน ครูและสถาบัน สามารถดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมจริยธรรม ประเพณี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรักชาติศาสน์กษัตริย์และรักความเป็นไทย

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในเรื่องความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.

ผู้เรียนและครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีประสิทธิภาพ 5.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและครูนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน ซึ่งประกอบไปด้วย “ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ” บนเงื่อนไข “ ความรู้ ” และ “ คุณธรรม ”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2.

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 68.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ 2.

สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET ที่มีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 68.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ST.PETER 'S GAME

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปี 2.

ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ 3. ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประจำปี ได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาอย่างเต็ม ศักยภาพ

มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความศรัทธาและความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถือ 2.

ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางคริสต์ศาสนาและพุทธศาสนา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความศรัทธาและความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถือได้รับความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและพุทธศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แห่เทียนจำนำพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความศรัทธาและความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถือ 2.

ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและพุทธศาสนา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานพระพุทธศาสนาและได้ปฏิบัติศาสนกิจในฐานะพุทธศาสนิกชน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 2. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาบรรลุปริญญา ปริญญา พันธ์กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีผลการพัฒนาบรรลุปริญญา ปริญญา พันธ์กิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม 2.

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ที่มีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 :: การจัดการศึกษา : ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองชุมชน

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพและมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบโดยใช้ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ 2.

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ 4.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะความสามารถกับหน่วยงานภายนอก

ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง เช่น แปลงเกษตร ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

และนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ให้ได้เรียนรู้จากสถานที่จริงตามระดับชั้นต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมหนังสือเล่มโปรด กิจกรรมธนาคารความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และมีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมต่อการใช้เป็นสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และมีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมต่อการใช้เป็นสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในทุกระดับชั้น 2. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตในด้านการเรียนได้ 3. ผู้เรียนเกิดกระบวนการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดชมรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตในด้านการเรียน เกิดกระบวนการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ห้องเรียนสะอาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เหมาะแก่การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เหมาะแก่การเรียนรู้

แต่ละห้องมีการจัดป้ายนิเทศ จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรม 5 ส มีการประเมินติดตามและให้รางวัลเป็นขวัญกำลังใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัปดาห์ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข

โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศของห้องสมุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัปดาห์ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย 2. ผู้เรียนรู้จักคิด

วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัปดาห์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชน 2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศการเป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมต่อการใช้เป็นสถานศึกษา โรงเรียนเป็นต้นแบบในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้อยู่ในสภาพดี ส่งผลดีต่อสุขภาพประชาชน 3. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย ชัดเจน ทันสมัย รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์จากการสื่อ ICT

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรและผู้เรียนคาทอลิกทุกคนในโรงเรียนได้รับการอบรมฟื้นฟูจิตใจและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่การเป็นศาสนิกชนที่มีคุณภาพ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรและผู้เรียนคาทอลิกทุกคนในโรงเรียนได้รับการอบรมฟื้นฟูจิตใจและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่การเป็นศาสนิกชนที่มีคุณภาพ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ความมีระเบียบวินัย , มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งนักเรียนเข้าศึกษาวิชาทหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เยาวชนมีระเบียบวินัยมีร่างกายที่แข็งแรงมีความอดทนรู้จักเสียสละและรู้จักสามัคคี มีจิตสาธารณะและอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เยาวชนมีระเบียบวินัยมีร่างกายที่แข็งแรงมีความอดทนรู้จักเสียสละและรู้จักสามัคคี มีจิต

สาธารณะและอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง ความมีระเบียบวินัย , มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม

สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง เช่น

แปลงเกษตร ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

และนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ให้ได้เรียนรู้จากสถานที่จริงตามระดับชั้นต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ฟันฟูจิตใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรและผู้เรียนคาทอลิกทุกคนในโรงเรียนได้รับการอบรมฟันฟูจิตใจและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่การเป็นศาสนิกชนที่มีคุณภาพ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรและผู้เรียนคาทอลิกทุกคนในโรงเรียนได้รับการอบรมฟันฟูจิตใจและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่การเป็นศาสนิกชนที่มีคุณภาพ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การส่งเสริมอัตลักษณ์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น และอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 2. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาบรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะการศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีผลการพัฒนาบรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้ป่วย ผู้สูงอายุในชุมชนได้รับกำลังใจและความช่วยเหลือ ชุมชน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ

และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นระบบ 2.

ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษาครบทุกคน โดยแยกเป็นทุนสงเคราะห์ทั่วไป ค่าลดหย่อนบุตรครูและบุคลากร ทุนการศึกษาพิเศษ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักเรียนที่ได้รับทุนผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : มาตรการส่งเสริม : จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน 2.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 3.

ผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

เกิดทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม 2.

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมโครงงานคุณธรรม

ซึ่งแต่ละกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครู

บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน 2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ 3.

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมดังนี้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon) กิจกรรม EM ช่วยบำบัดสิ่งแวดล้อม กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ลูกนักบุญรักษ์แม่น้ำท่าจีน กิจกรรม รู้คิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล ผู้เรียน ครู

บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และชุมชน การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์เชิงรับ : พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในด้านการมีสัมมาคารวะ

โครงการ : 1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านมารยาท

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยในด้านการมีสัมมาคารวะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านมารยาท โดยให้ความรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทต่างๆ โดยครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา เน้นในเรื่องการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของ

และมีการประกวดในช่วงสัปดาห์ส่งเสริมศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	194	190	97.94	3	1.55	1	0.52
ด้านอารมณ์-จิตใจ	194	192	98.97	1	0.52	1	0.52
ด้านสังคม	194	193	99.48	1	0.52	0	0.00
ด้านสติปัญญา	194	192	98.97	2	1.03	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	111	111	100.00	108	93	86.11	110	92	83.64	135	78	57.78	139	60	43.17	201	65	32.34
ภาษาไทย	111	111	100.00	108	96	88.89	110	78	70.91	135	83	61.48	139	35	25.18	201	91	45.27
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	111	111	100.00	108	100	92.59	110	78	70.91	135	82	60.74	139	56	40.29	201	149	74.13
ประวัติศาสตร์	111	111	100.00	108	95	87.96	110	101	91.82	135	84	62.22	139	58	41.73	201	179	89.05
สุขศึกษาและ พลศึกษา	111	110	99.10	108	89	82.41	110	91	82.73	135	82	60.74	139	56	40.29	201	149	74.13
ศิลปะ	111	109	98.20	108	102	94.44	110	97	88.18	135	125	92.59	139	128	92.09	201	191	95.02
การงานอาชีพ	111	106	95.50	108	92	85.19	110	94	85.45	135	95	70.37	139	105	75.54	201	176	87.56
ภาษาต่างประเทศ	111	95	85.59	108	57	52.78	110	36	32.73	135	125	92.59	139	128	92.09	201	191	95.02
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	111	111	100.00	108	92	85.19	110	78	70.91	135	94	69.63	139	96	69.06	201	85	42.29
conversatio n	111	110	99.10	108	104	96.30	110	104	94.55	135	21	15.56	139	12	8.63	201	39	19.40
คริสต์ศาสนา	111	37	33.33	108	36	33.33	110	31	28.18	135	95	70.37	139	105	75.54	201	176	87.56
ดนตรี(คีย์บอร์ด)	111	108	97.30	108	98	90.74	110	81	73.64	135	28	20.74	139	13	9.35	201	33	16.42
ภาษาจีน	111	84	75.68	108	77	71.30	110	47	42.73	135	100	74.07	139	97	69.78	201	88	43.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	201	8	3.98	169	12	7.10	184	49	26.63
ภาษาไทย	201	19	9.45	169	61	36.09	184	48	26.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	201	68	33.83	169	0	0.00	184	0	0.00
ประวัติศาสตร์	201	82	40.80	169	51	30.18	184	82	44.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	201	110	54.73	169	78	46.15	184	158	85.87
ศิลปะ	201	94	46.77	169	158	93.49	184	52	28.26
การงานอาชีพ	201	140	69.65	169	79	46.75	184	85	46.20
ภาษาต่างประเทศ	201	60	29.85	169	41	24.26	184	27	14.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	201	38	18.91	169	24	14.20	184	26	14.13
conversation	156	35	22.44	133	17	12.78	140	22	15.71
Math	45	11	24.44	36	2	5.56	44	5	11.36
Science	45	10	22.22	36	1	2.78	44	10	22.73
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	201	59	29.35	169	33	19.53	184	33	17.93
คริสต์ศาสนา	201	110	54.73	169	47	27.81	184	118	64.13
เคมี	45	6	13.33	36	3	8.33	44	10	22.73
ชีววิทยา	45	23	51.11	36	12	33.33	44	29	65.91
ดนตรีไทย	201	199	99.00	169	164	97.04	184	183	99.46
ฟิสิกส์	45	5	11.11	36	3	8.33	44	9	20.45
ภาษาจีน	201	169	84.08	169	122	72.19	184	127	69.02

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	200	7	3.50	170	66	38.82	184	45	24.46
ภาษาไทย	200	91	45.50	170	61	35.88	184	65	35.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	200	43	21.50	170	31	18.24	184	55	29.89
ประวัติศาสตร์	200	41	20.50	170	20	11.76	184	45	24.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	200	100	50.00	170	106	62.35	184	115	62.50
ศิลปะ	200	166	83.00	170	61	35.88	184	181	98.37
การงานอาชีพ	200	174	87.00	170	19	11.18	184	71	38.59
ภาษาต่างประเทศ	200	39	19.50	170	53	31.18	184	70	38.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200	68	34.00	170	23	13.53	184	39	21.20
conversation	156	69	44.23	134	103	76.87	140	62	44.29
Math	44	13	29.55	36	20	55.56	44	20	45.45
Science	44	43	97.73	36	32	88.89	44	9	20.45
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	200	17	8.50	170	91	53.53	184	81	44.02
คริสต์ศาสนา	200	87	43.50	170	80	47.06	184	142	77.17
เคมี	44	2	4.55	36	7	19.44	44	7	15.91
ชีววิทยา	44	18	40.91	36	1	2.78	44	12	27.27
ดนตรีไทย	200	198	99.00	170	149	87.65	184	177	96.20
ฟิสิกส์	44	16	36.36	36	12	33.33	44	11	25.00
ภาษาจีน	200	148	74.00	170	96	56.47	184	87	47.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	136	63	46.32	175	43	24.57	159	58	36.48
ภาษาไทย	136	96	70.59	175	94	53.71	159	5	3.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	107	78.68	175	94	53.71	159	81	50.94
ประวัติศาสตร์	136	104	76.47	175	118	67.43	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	122	89.71	175	138	78.86	159	140	88.05
ศิลปะ	136	40	29.41	175	15	8.57	159	51	32.08
การงานอาชีพ	136	113	83.09	175	131	74.86	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	136	14	10.29	175	9	5.14	159	4	2.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	103	75.74	175	98	56.00	159	145	91.19
conversation	102	9	8.82	91	11	12.09	71	27	38.03
Science	34	1	2.94	84	4	4.76	88	21	23.86
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	136	33	24.26	175	18	10.29	88	16	18.18
คริสต์ศาสนา	136	110	80.88	175	127	72.57	159	123	77.36
เคมี	34	6	17.65	84	14	16.67	88	17	19.32
ชีววิทยา	34	17	50.00	84	24	28.57	88	29	32.95
ดนตรีสากล	136	136	100.00	175	170	97.14	159	155	97.48
ฟิสิกส์	34	3	8.82	84	31	36.90	88	19	21.59
ภาษาจีน	102	62	60.78	91	23	25.27	71	29	40.85
ภาษาไทยเพิ่มเติม	102	66	64.71	91	62	68.13	71	3	4.23
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	136	68	50.00	175	59	33.71	159	25	15.72
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	136	39	28.68	175	20	11.43	71	21	29.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	137	13	9.49	175	74	42.29	159	65	40.88
ภาษาไทย	137	113	82.48	175	94	53.71	159	32	20.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	137	123	89.78	175	117	66.86	159	97	61.01
ประวัติศาสตร์	137	105	76.64	175	115	65.71	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	128	93.43	175	123	70.29	159	105	66.04
ศิลปะ	137	54	39.42	175	71	40.57	159	52	32.70
การงานอาชีพ	137	88	64.23	175	88	50.29	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	137	39	28.47	175	34	19.43	159	10	6.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	85	62.04	175	108	61.71	159	93	58.49
conversation	103	40	38.83	91	26	28.57	71	26	36.62
Math	34	34	100.00	84	67	79.76	88	38	43.18
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	137	31	22.63	175	33	18.86	120	37	30.83
คริสต์ศาสนา	137	109	79.56	175	117	66.86	159	117	73.58
เคมี	34	7	20.59	84	21	25.00	88	40	45.45
ชีววิทยา	34	27	79.41	84	76	90.48	88	39	44.32
ดนตรีสากล	137	136	99.27	175	166	94.86	159	155	97.48
ฟิสิกส์	34	3	8.82	84	43	51.19	88	42	47.73
ภาษาจีน	103	47	45.63	91	31	34.07	71	9	12.68
ภาษาไทยเพิ่มเติม	103	74	71.84	91	57	62.64	71	25	35.21
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	137	28	20.44	175	42	24.00	159	29	18.24
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	137	36	26.28	175	69	39.43	71	44	61.97

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 201

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	198	29.21	26.06	27.63	29.85
วิทยาศาสตร์	198	42.87	39.58	41.49	43.89
ภาษาไทย	198	54.20	54.95	59.17	57.62
ภาษาอังกฤษ	198	33.49	43.20	42.17	36.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 184

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	182	26.53	24.24	26.07	26.39
วิทยาศาสตร์	182	34.22	35.38	30.99	36.48
ภาษาไทย	182	48.93	57.65	56.79	54.22
ภาษาอังกฤษ	182	30.93	35.89	32.41	33.64

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 159

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	32	21.76	25.58	11.25	32.54
วิทยาศาสตร์	32	28.95	25.82	39.00	35.28
ภาษาไทย	32	42.21	56.89	58.60	53.03
ภาษาอังกฤษ	32	30.61	26.42	28.48	42.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	35.77	40.33	32.50	41.75

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 110

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	110	61.21	0.00	66.07	81.47
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	110	54.41	0.00	46.80	76.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	111	77.16	0.00	85.25	90.10
อ่านออกเสียง	111	80.28	0.00	62.84	74.91

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	111	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	108	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	110	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	139	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	201	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	200	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	170	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	138	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	159	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	75	75	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	201	201	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	184	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	159	159	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ลูกนักบุญสร้างสรรค์ความดี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
พันธกิจรักและรับใช้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
St. Peter Safety Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (STML) โดยกระบวนการ ADDIE Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 8 ติดต่อกัน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2567
รางวัลครูดีเด่นระดับฝ่ายการศึกษา (โล่ทอง)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
รางวัลครูดีเด่นระดับเขตการศึกษา (โล่เงิน)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
รางวัลทีมชนะเลิศระดับจังหวัด รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม (MVP) รายการ GLO CUP 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาล	2567
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขัน NTS Junior Badminton Champion	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	NTS Futsal & Badminton Sport Complex	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
nship 2024 U13				
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1(เหรียญทอง) จากการแข่งขัน NTS Junior Badminton Championship 2024 U13	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	NTS Futsal& Badminton Sport Complex	2567
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน THAILAND TAEKWONDO GRAND PRIX 2024 The Series 4(T6)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2567
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชนิดกีฬาเทควันโด (กรมพลศึกษา)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมพลศึกษา	2567
รางวัล Gold medal (เหรียญทอง) 86 คะแนน จากการแข่งขันเปียโน รายการแข่งขันดนตรีนานาชาติ 18th Hong Kong Music Competition 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Hong Kong Musician Association	2567
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันแบดมินตัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	The Angle Thailand Badminton Club	2567
รางวัล ชนะเลิศ คู่ผสม 14 ปี และรองชนะเลิศอันดับ 1 ชายเดี่ยว 12 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ RPK WEB JUNIOR RELAX#7 (NO RANK)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคม Badminton Sport Complex	2567
รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน จากการแข่งขัน 12 th Royal Princess Cup การแข่งขันเทควันโด ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	World Best Taekwondo	2567
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง จากการแข่งขัน 12th Royal Princess Cup การแข่งขันเทควันโด ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	World Best Taekwondo	2567
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ในงาน “มหาชัยเกมส์” ครั้งที่ 8				
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ” รอบที่ 4 (พ.ศ.2566-2570)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2567
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 7 ติดต่อกัน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2566
โล่เชิดชูเกียรติที่พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET)ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอักษรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2566
เกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลเหรียญทอง D’oro Prize โครงการประกวด หนังสือเรียนหนึ่งผลงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอักษรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2566
ตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน The Winner Thailand Taekwondo Championship 2023 ครั้งที่ 4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อบจ.สิงห์บุรี ถิ่นวีรชน ครั้งที่ 12	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน 1st TIRAK&K.D.M Taekwondo International Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อบจ.สิงห์บุรี ถิ่นวีรชน ครั้งที่ 12	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัล ชนะเลิศอันดับที่1 (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน The 1st Taekwondo Next Step 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัล ชนะเลิศอันดับที่1 (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน The 1st Taekwondo Next Step 2023 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสู้รุ่นอายุ 11 – 12 ปี ชาย น้ำหนัก 34 – 38 กิโลกรัม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Speed Kick จากการแข่งขัน RSU FAI - FAH by TT B เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 13	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี จากรายการ Ocel C hampionship 2023 ที่จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน การท่องเที่ยว และกีฬา จังหวัดเชียงใหม่	2566
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) และรางวัลถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่น 13 – 14 ปีชาย จากการแข่งขัน The 1st Taekwondo Next	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน 1st TIRAK&K.D.M Taekwondo International Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญเงิน) จากการแข่งขัน The Winner Thailand Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลรองชนะเลิศ (เหรียญเงิน)จากการแ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวง การ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชิงชันกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปี 2566			ท่องเที่ยว และกีฬา	
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน The 1st Taekwondo Next Step 2023 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) 2 รางวัล จากการแข่งขัน THAI DACO Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญเงิน) จากการแข่งขัน The Winner Thailand Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันเทควันโดชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อบจ.สิงห์บุรี ถิ่นวีรชน ครั้งที่ 12	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ประจำปี 2566	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยว และกีฬา	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขัน Do your : bit mission ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน “กิจกรรม EDBA The Neo Innovation Expo 2023”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	2566
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน EDBA Award 2023 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน “กิจกรรม EDBA The Neo Innovation Expo 2023”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันประกวดดนตรีไทย รางวัลสรททองชิงถ้วยพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิ หลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง)	2566
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งป	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้น Champ of The Champ 2023			ประเทศไทย	
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขันรายการ Bangkok KPNP Open Taekwondo International Championships 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬา เทควันโด แห่งประเทศไทย	2566
ตราพระราชทาน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 – 2570	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย ระดับดี ประจำปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ ห่วง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ บอล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์ รัปบัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ ห่วง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ คชชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์ รัปบัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “วิธีรอดจากฝุ่น PM 2.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
5” ระดับประถมศึกษาในกิจกรรม New Green Hero				
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันกลอนสี่ (4บท) ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นครปฐม เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ A-Math ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานประเภททดลอง ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพ.นค รพฐม เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบาย สีเทียน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค รพฐม เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชน สพป.นค. รปฐม เขต 2	2565
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 6 ติดต่อกัน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 194

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.00	190	97.94	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		187		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		191		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		192		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		189		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	192	98.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		194		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		191		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		192		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		191		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		190		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		192		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		191		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		192		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		194		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	192	98.97	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		192		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		192		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		193		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		193		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		192		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		193		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	192	98.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		192		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		191		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		191		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		190		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		193		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		192		
สรุปผลการประเมิน					98.71	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานพัฒนาคุณภาพเด็ก และร่วมคือ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพเด็ก ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้มีการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดทำและดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดอาหารเสริมนมให้เด็กได้ดื่มทุกวัน จัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์หลากหลายมีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กสม่ำเสมอทุกเดือน และประเมินผลภาวะโภชนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์กัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว เช่น การออกกำลังกายประกอบเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้น การฉีกกระดาษปะกระดาษ การวาดภาพด้วยสีน้ำ-สีเทียน การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมการละเล่นไทย การเล่นสนามเด็กเล่น การเล่นเกมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดให้เด็กได้แปร่งฟันหลังจากทานอาหารกลางวันทุกวัน จัดกิจกรรมหนูน้อยรู้ระวังป้องกันโรคภัย โดยจัดทำบอร์ดความรู้ เกี่ยวกับการดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโควิด-19 และจากโรคระบาดอื่นๆ เปิดโอกาสให้เด็กคิดและกำหนดข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน เช่น ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลล้างมือทุกครั้งหลังจากปฏิบัติกิจกรรม ก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ สวมแมสเมื่ออยู่ร่วมกัน หรือปิดปากขณะไอ จาม ประเมินคุณภาพโดย ครูใช้เครื่องมือ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบประเมินภาวะโภชนาการ แบบบันทึกหลังสอน(แผนการจัดการประสบการณ์) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย และประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยโรงเรียนนันทบุณยเปโตร มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย และงานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพที่แข็งแรง มีน้ำหนัก – ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองให้ปลอดภัย สวมแมสตลอดเวลาตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ล้างมือก่อน/หลังการใช้ห้องน้ำ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โ

ดยดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลง การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การประดิษฐ์ การวาดภาพระบายสี การปั้น เด็กมีความสุขกับการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ จากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆรอบตัว ผ่านทางศิลปะที่หลากหลาย ฯลฯ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น ฐานกิจกรรมDevelopment & Play กิจกรรมไฮสโคป ให้เด็กรู้จักวางแผนการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจได้ ดำเนินงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการเรียนรู้หลักคำสอนตามศาสนาที่เด็กนับถือ กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมบันทึกรักความดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมดนตรีศึกษา (คีย์บอร์ดไฟฟ้า) กิจกรรมนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ประเมินคุณภาพโดยครูใช้เครื่องมือ แบบบันทึกรายกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบบันทึกล้างสอน(แผนการจัดประสบการณ์) แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สมุดบันทึกรักความดี และประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจลงสมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กปฐมวัยโรงเรียนนักบุญเปโตรมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ฐานกิจกรรมDevelopment & Play กิจกรรมไฮสโคป และโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จัดกิจกรรมบันทึกรักความดี กิจกรรมฐานคุณธรรม กิจกรรมดนตรีศึกษา กิจกรรมนาฏศิลป์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตอาสา เคารพสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (รักและรับใช้) รู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่น การมาโรงเรียนแต่เช้าเมื่อมาถึงโรงเรียนวางกระเป๋า รองเท้าของตนเองให้ถูกที่ด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม และการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม หลังจากใช้เสร็จแล้ว การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว จัดและดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงจัดกิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยของเล่น - ของใช้ หน่วยของดีเมืองสามพราน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมเกษตรกรตัวน้อย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ด้วยการนำวัสดุสิ่งของเหลือใช้ต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมงานศิลปะ และการประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ การเรียนรู้วิธีการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยจัดปร

ะสบการณ์การเรียนรู้หน่วย “วันลอยกระทง” เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันลอยกระทงและวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย และให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมกันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติที่ย่อยสลายง่าย เพื่อไม่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม และได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมการแต่งกาย และประเพณีการลอยกระทง ดำเนินงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้**เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย** มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ กล่าวทักทายพ่อแม่ผู้ปกครองและคุณครูด้วยการไหว้ทุกครั้งที่มาโรงเรียนและกลับบ้าน โดยครูทำเป็นแบบอย่าง มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันกับเพื่อน และเพื่อปลูกฝังให้**เด็กยอมรับ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งได้** ประเมินคุณภาพโดย ครูใช้เครื่องมือ แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม แบบบันทึกหลังสอน(แผนการจัดประสบการณ์) แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคมและประเมินสรุปผลพัฒนาการลงสมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาเด็กด้านสังคม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ เด็กปฐมวัยโรงเรียนนักบุญเปโตร มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมเกษตรกรตัวน้อย โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมลอยกระทง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในสังคมได้ ประหยัดและพอเพียง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ดีเหมาะสมกับวัย

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา**ความรู้ได้** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ**สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องราวต่างๆ การตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง** ผ่านทางกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) บูรณาการ STEM การใช้วรรณกรรม(นิทาน)เป็นฐานในการเรียนรู้ จัดโครงการรักการอ่าน เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน โดยให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้านและให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านนิทานลงในสมุดบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมรูปแบบ Read Model ที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน กิจกรรมต่อยอดจากนิทาน เช่น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในนิทาน กิจกรรมเล่านิทาน จัดช่วงเวลาให้เด็กผลัดเปลี่ยนออกมาเล่านิทานที่ตนสนใจให้เพื่อนฟังหน้าเสาธง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางภาษา คติวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry) จัดกิจกรรม Story Telling จัดกิจกรรมรูปแบบของ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้**เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้** เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบSTEM เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจด้วยตนเอง กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาการคำนวณผ่านทางเกมการศึกษา **จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองและสามารถนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์** เช่น กิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ ประเมินคุณภาพโดย ใช้เครื่องมือแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม แบบบันทึก

นทีกหลังสอน(แผนการจัดประสบการณ์) แบบบันทึกกิจกรรมไอศโคป แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญาและประเมินสรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญาลงสมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยโรงเรียนนักบุญเปโตร มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก /โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ / โครงการรักการอ่าน การใช้วรรณกรรมเป็นฐาน / การจัดกิจกรรมประจำวัน /การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม / การบูรณาการทักษะการเรียนรู้รูปแบบ STEM ทักษะ EF จัดกิจกรรมรูปแบบ Read Model กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรม English Day Camp ส่งผลให้เด็กปฐมวัย สามารถสนทนา สื่อสาร โตตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ใช้คำถามเมื่อมีข้อสงสัยหรือในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ให้ผู้อื่นฟังได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดและวางแผน การทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานพัฒนาหลักสูตร งานพัฒนาบุคลากร งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายใน และร่วมคือ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพเด็ก รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดและดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานนิ

เทศการจัดการเรียนรู้ โดยประชุมวางแผนและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น มาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดและออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ **ไม่เร่งรัดวิชาการ** จัดทำและปรับแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสาระการเรียนรู้รายปี ในรูปแบบการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้ครู**ออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)** จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach การใช้วรรณกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป การนำทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM ทักษะ E F และวิทยาการคำนวณ มาบูรณาการในการทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ **Active learning** ให้กับเด็ก **ออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น** เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบที่หลากหลายทั้งที่เป็นแบบกลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อยและรายบุคคล การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์/การสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ของเด็กในการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นต้น **มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง** โดยประชุมวางแผนและดำเนินการตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เมื่อสิ้นปีการศึกษา **ประเมินคุณภาพโดยใช้เครื่องมือ** แบบประเมินการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ / แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 / บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา / บันทึกประชุมครู

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาด้านหลักสูตร สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานตามแผนงานหลักสูตร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการประเมินการใช้หลักสูตร และนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการบริหารการจัดการด้านการ**จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** โดยดำเนินงาน

ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร โดยจัดสรรอัตรากำลังครูตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานต้นสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม/สัมมนาไปปรับใช้ในการจัดทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม แบบประเมินแฟ้มผลงาน การใช้เครื่องมือ DSPM ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นต้น **ประเมินคุณภาพโดยใช้เครื่องมือ** แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์ แบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกการอบรม/สัมมนา แบบบันทึกและประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรม/สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งครบอย่างสมดุลเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำและดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัดและเอกชน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยดำเนินงานตามแผนงานส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกปี สนับสนุนให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการประชุมครูและจัดเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู/บุคลากรในโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบProject Approach / การใช้วรรณกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ฯลฯ ประเมินคุณภาพโดยใช้เครื่องมือ แบบบันทึกการประชุม แบบสรุปการอบรม/และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้-แบบบันทึกหลังสอน / วิจัยในชั้นเรียน / แบบบันทึก-ประเมินผลการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีวิจัยชั้นเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานการเรียนรู้บูรณาการทักษะ EF และการวิทยาการคำนวณ เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนและขยายผลความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ให้กับเพื่อนครูระดับปฐมวัยในโรงเรียน เป็นต้น

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินงานตามแผนงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน สนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม มีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทให้สะดวก จัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้เป็นสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายและปลอดภัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ/มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และ มุมหนังสือ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดให้มีสื่อ/อุปกรณ์ในมุมการเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสมและปลอดภัย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรี

ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก **มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์** โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ **และมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์** โดยการสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดนิทรรศการการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และนิทรรศการใช้วรรณกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นต้น **ประเมินคุณภาพโดยใช้เครื่องมือ** แบบบันทึกและประเมินการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบบันทึกการประชุม ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินตามแผนงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนเพียงพอ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา มีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทาง Website : peter.ac.th และ facebook: Saint Peter School Sampram -โรงเรียนนักบุญเปโตร สามพราน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามแผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกปีการศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมและนำผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (พ.ศ.2564-2568) จากนั้นจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด **มีการติดตามผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด** โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานตนเองประจำปี ติดตามตรวจสอบ โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน(ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา (เดือนละ 2 ครั้ง) ประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน(เดือนละ 1 ครั้ง) เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา จากนั้นสรุปผลการดำเนินงานโครงการ-กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ**นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** โดยนำข้อมูลมาจัดทำรายงานประเมินตนเองพร้อมทั้งนำเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนามาวางแผนการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 กับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (พ.ศ.2564-2568) และสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี ปีการศึกษา 2567 แบบรายงานการประเมิน

นเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 แบบบันทึกการประชุม

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม(PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			98.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			98.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ งานพัฒนาบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตร และร่วมคือ งานพัฒนาคุณภาพเด็ก รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของครูปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ดำเนินงานตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีภาวะวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นำกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น STEM / EF / หลักเศรษฐกิจพอเพียง / วิทยาการคำนวณ เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม คือ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาไปพร้อมๆกัน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ประเมินคุณภาพโดย ใช้เครื่องมือ แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์ / แบบบันทึกหลังสอน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนนันทบุณยเปโตร ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาบุคลากร จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม/สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และการดำเนินงานต่างๆดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ครูปฐมวัย มีความรู้มีความเข้าใจ

ใจในปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning การนำเทคนิคกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM ทักษะ EF จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน จัดกิจกรรมรูปแบบ Read Model และ วิทยาการคำนวณ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้ครูมีการพัฒนา **ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ดำเนินงานตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ฯ จัดทำตารางเวลาการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตรวจสอบและประเมินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู ในปีการศึกษานี้ดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้**ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก** เช่น การสร้างข้อตกลงหรือแนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในห้องเรียนร่วมกับเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้น่าสนใจเรียนรู้ ด้วยการ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้**ครูมีการพัฒนาด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง** โดยการจัดให้มีการประชุมครู-ผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น ผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน สมุดสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / เบอร์โทรศัพท์ เป็นต้น **ประเมินคุณภาพโดย** ใช้เครื่องมือแบบบันทึก/ประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ข้อตกลง-แนวปฏิบัติของห้องเรียน/ สมุดสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / บันทึกการประชุม

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลพัฒนาครูปฐมวัยด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูปฐมวัยมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างเสริมวินัยเชิงบวก มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างเด็กกับครู ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส สม่ำเสมอ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม และพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดสื่อที่มีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกายของเด็กเพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายใน

นอกห้องเรียนสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม จัดตารางกิจกรรมประจำวันที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและธรรมชาติของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กต้องใช้พลังและกิจกรรมให้เด็กผ่อนคลายอย่างสมดุล เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นแบบไทย การละเล่นที่ส่งเสริมทักษะ EF / วิทยาการคำนวณ และการเล่นสนามเด็กเล่น และมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมแบบโฮสโศป จัดพื้นที่การเรียนรู้และเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้านเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และรับอากาศ สดชื่น เช่น แปลงเกษตรและแม่น้ำที่อยู่ด้านหลังโรงเรียน ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดสถานที่และเวลา 2 ชั่วโมงต่อวัน ให้เด็กพักผ่อน **ประเมินคุณภาพโดย** ใช้เครื่องมือ แบบบันทึกและประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ / แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม / แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังสอน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาครูด้าน**จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** ครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทสะดวก และมีความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของเด็ก เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส ครูผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ จัดสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิด การตั้งคำถาม การหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้ครูมีการพัฒนา**การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ดำเนินงานตามแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และแผนงานวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การสอบถามการสัมภาษณ์และจากผลงานเด็ก เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก ดำเนินงานนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยการตรวจแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน (การใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก) และ นิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา**ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์** จัดทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยดำเนินงานตามแผนงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นิเทศกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา**ด้านการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก** โดยส่งเสริมให้ครูนำเสนอข้อมูลผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความคิดเห็นและความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยจัดทำข้อมูลครอบครัวเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บดำเนินการ วางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลและจัดแสดงข้อมูล เพื่อให้ครูมีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

และปรับปรุงพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง **ประเมินคุณภาพโดย** ใช้เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังสอน / แบบบันทึก/ประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ / แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน / สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก / บันทึกการประชุม / แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน/ แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก / สื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูมีการวางแผนและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการหลากหลายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม บันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน และพัฒนาการทางภาษา แฟ้มผลงานเด็ก เป็นต้น และสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีวิจัยชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,830

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			98.00	1,803	98.52	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,820		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,813		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,813		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,766		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98.00	1,816	99.23	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,813		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,820		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,814		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			98.00	1,816	99.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,816		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,816		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	1,830	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,830		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,830		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	1,308	71.48	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,308		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	1,830	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,830		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,830		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	1,830	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,830		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,830		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.00	1,830	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,830		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,830		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	1,830	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,830		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	1,824	99.67	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,817		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,830		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.81	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ (๓.๑, ๔.๑, ๕.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (3.1) และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่านสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการสัปดาห์ภาษาไทย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นใช้ทักษะการเขียนสื่อสาร เขียนสรุปความโดยนำเสนอเป็นผลงานส่งคุณครู ประเมินคุณภาพโดยครูใช้เครื่องมือประเมินผลการอ่านและการเขียนของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน จากนั้นครูผู้สอนทุกรายวิชาประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบเพื่อรวบรวมส่งครูประจำชั้นนำไปประมวลผลผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ประเมินคุณภาพโดยครูใช้เครื่องมือประเมินผลการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑ (๔.๑, ๔.๒, ๔.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมอบหมายให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นใช้ทักษะการเขียนสื่อสาร เขียนสรุปความโดยนำเสนอเป็นผลงานส่งคุณครู ประเมินคุณภาพโดยครูใช้เครื่องมือ

ประเมินผลการเขียนสรุปความของผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกระดับชั้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ มุ่งส่งเสริมแนวคิดการบูรณาการในการคิด การทำงาน การสร้างสรรค์ผลงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยแสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้เรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) เรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) นอกจากนี้ยังนำหลักสูตร Computer Science (วิทยาการคอมพิวเตอร์) และ TCT (เทคโนโลยีสารสนเทศ) และ Digital Literacy (รู้เท่าทันดิจิทัล) มาใช้ในการเรียนการสอน โดยบูรณาการลงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและวิธีคิดของตนได้ **ประเมินคุณภาพโดย** ครูใช้เครื่องมือประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๔.๔)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดย ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการนำเสนอผลงานของตนออกมาทางชิ้นงานและภาระงานที่คุณครูมอบหมาย **ประเมินคุณภาพโดย**ครูใช้เครื่องมือประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๓.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรม “ คอมพิวเตอร์เสนอผลงาน ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นฝึกทักษะคอมพิวเตอร์และนำเสนอผลงานของตนผ่านทางเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของตนไปใช้ในการนำเสนอผลงานในรายวิชาอื่น ๆ **ประเมินคุณภาพโดย** ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ใช้เครื่องมือประเมินทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕.๑,๕.๔)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2566 มาพิจารณาร่วมกัน จากนั้นทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับคณะกรรมการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกระดับชั้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์จริงหรือ จากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประเมินคุณภาพโดย การทดสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง จากนั้นกรอกลงในโปรแกรมงานประกันคุณภาพเพื่อประมวลผลการเรียนรายบุคคลของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่ไปตามเกณฑ์ ซึ่งทางโรงเรียนจัดทำ “ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ” โดยนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีการศึกษา 2566 มาพิจารณาร่วมกัน จากนั้นทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับคณะกรรมการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระฯ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นที่ไปตามเกณฑ์(5.2)

1. ความสามารถในการสื่อสาร(4.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่านสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นใช้ทักษะการเขียนสื่อสาร ประเมินคุณภาพโดย ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกลงข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. ความสามารถในการคิด(4.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาโดยมีโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PCDA ในการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ประเมินคุณภาพโดย ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกลงข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา(4.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซึ่งรุก Active Learning ในทุกระดับชั้น **ประเมินคุณภาพโดย** ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (1.4,1.5,4.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ประเมินคุณภาพโดย** ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(3.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรม“คอมพิวเตอร์เสนอผลงาน” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นฝึกทักษะคอมพิวเตอร์และนำเสนอผลงานของตนผ่านทางเทคโนโลยีต่าง ๆ **ประเมินคุณภาพโดย** ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (บ.๑,บ.๒,บ.๓,บ.๔)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ประเมินคุณภาพโดย** ครูใช้เครื่องมือประเมินทักษะการทำงานของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(๒.๑,๒.๒,๑๔.๑.๑(๕))

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 –2568โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา งานการจัดการเรียนรู้ งานคุณธรรมจริยธรรม งานสวัสดิภาพผู้เรียน และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือการส่งเสริมอัตลักษณ์ โดยมีหน่วยงานหลักคืองานคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบในการพัฒนาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตามยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ

พของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๒.๑,๒.๒,๑๔.๑.๑(๕))

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ , ซื่อสัตย์สุจริต , มีวินัย , ใฝ่เรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง , มุ่งมั่นในการทำงาน , รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมทั้งสอดแทรก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน** ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาที่แต่ละกลุ่มสาระฯ มุ่งเน้น จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนา **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาโดยจัดทำโครงการส่งเสริมจริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินีฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (ร.10) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า **โครงการวันสำคัญทางศาสนา** ผ่านกิจกรรมสมโภชพระฤกษ์ของพระเยซูเจ้า กิจกรรมสมโภชนักบุญเปโตรองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน กิจกรรมสมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ **โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา** แต่ละโครงการและกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย และยังได้สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา และการอบรมในชั่วโมงจริยธรรมทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๒. **ซื่อสัตย์สุจริต** โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมโดยอบรมคณะกรรมการโครงการงานคุณธรรม เลือกรุ่นธรรมประจำห้องเรียน นำเสนอโครงการงาน คัดเลือกโครงการงานคุณธรรมดีเด่น และมอบรางวัล กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์โดยฝ่ายกิจการนักเรียน สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๓. **มีวินัย** จัดทำโครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งนักเรียนเข้าศึกษาวิชาทหาร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ใ้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน อบรมให้ความรู้แนวทางในการประพฤติและการปฏิบัติตน กิจกรรมอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์โดยฝ่ายกิจการนักเรียนสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๔. **ใฝ่เรียนรู้** โดยจัดทำโครงการสัปดาห์วิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละฐานกิจกรรม สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๕. **อยู่อย่างพอเพียง** โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมโดยอบรมคณะกรรมการโครงการงานคุณธรรม เลือกรุ่นธรรมประจำห้องเรียน นำเสนอโครงการงาน คัดเลือกโครงการงานคุณธรรมดีเด่น และมอบรางวัล **โครง**

การธนาคารโรงเรียน เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักออม อยู่อย่างพอเพียง โดยให้ผู้เรียนเปิดบัญชีธนาคารโรงเรียน สามารถฝาก – ถอนเงิน ได้ตามวันเวลาที่ธนาคารกำหนดสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน โดยจัดทำ**โครงการสัปดาห์การทำงานอาชีพ** ผ่านกิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การแข่งขันทำอาหาร และกิจกรรมตามฐานต่างๆ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๗. รักความเป็นไทยโดยจัดทำโครงการส่งเสริมจริยธรรม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ **โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา** เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๘. มีจิตสาธารณะ โดยจัดทำ**โครงการโรงเรียนคุณธรรม** ผ่านกิจกรรมจิตอาสาทั้งในและนอกสถานศึกษา **โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก** กิจกรรมแบ่งรักปันสุข กิจกรรมเพาะกล้ากตัญญู เยี่ยมผู้สูงอายุในชุมชน สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการอบรมในชั่วโมงจริยศึกษาทุกวัน **ประเมินคุณภาพโดย** ให้ผู้เรียนประเมินตนเองลงในสมุดบันทึกเยาวชนคนดี ครูใช้เครื่องมือประเมินตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อบุคคล โดยจัดการเรียนการสอน จริยศึกษาในชั่วโมงเช้า มีการอบรมผู้เรียนในกิจกรรมฐานคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ทางโรงเรียนโดยการนำของผู้บริหารและคณะครูเป็นตัวแทน เยี่ยมผู้สูงอายุในชุมชนพร้อมทั้งมอบสิ่งของ ปัจจัย และที่สำคัญมอบความรักความเอื้ออาทรแด่ผู้สูงอายุทุกท่าน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังคุณธรรมด้านความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณให้แก่ผู้เรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ครูประจำชั้นประเมินผู้เรียนรายบุคคล ในด้านความเอื้ออาทรเพื่อแผ้วพินใจช่วยเหลือผู้อื่น การเป็นลูกที่ดี การเป็นนักเรียนที่ดี และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในสมุดบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด คือ “ รักและรับใช้ ” ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยดำเนินงานส่งเสริมด้านอัตลักษณ์โรงเรียนและ จัดโครงการ “ ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ” และโครงการ “ ค่ายจริยธรรม ” ในทุกระดับชั้นด้าน “ การรัก ” ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักตนเอง โดยการดูแลตนเองตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ รักผู้อื่น โดยการช่วยเหลือแบ่งปัน และรักพระเจ้า โดยการมุ่งมั่นปฏิบัติความดีสำหรับ “ การรับใช้ ” เป็นการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสา ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนปฏิบัติจิตอาสา ซึ่งปลูกฝังตั้งแต่การปฏิบัติจิตอาสาภายในโรงเรียน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปฏิบัติจิตอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ปฏิบัติจิตอาสาจราจร นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรปฏิบัติจิตอาสาเพื่อสังคม **ประเมินคุณภาพโดย** ครูประจำชั้นใช้เครื่องมือประเมิน อัตลักษณ์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ลูกนักบุญ สร้างสรรค์ความดี ส่งเสริมและ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะที่มุ่งเน้นคือรักและรับใช้ และพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ใช้กระบวนการดำเนินงาน PDCA ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ 98 ได้
รับการชื่นชมจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นนักเรียนที่ดี ตั้งใจเรียน เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
อย่างดี กล้าแสดงออก มีความรักและเมตตาต่อผู้อื่น มีจิตอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนและในชุมชนตามคุณลักษณะอันพึงปร
สงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ผ่านการแข่งขันและรางวัลจากภายนอก การเผยแพร่แบบอย
างที่ดี จากการขอร้องจากหน่วยงานภายนอกดังนี้ 1)ปีการศึกษา 2564 พระสังฆราชวิระ อภรณ์รัตน์ นำนักศึกษาภาคฤดูร้อนจ
ากศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ ศึกษาคุณงานด้านจิตตภาวิบาล 2) ปี การศึกษา 2566 พระสังฆราชวิระ อภรณ์รัตน์ นำ
นักศึกษาภาคฤดูร้อนจากศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ ศึกษาคุณงานด้านจิตตภาวิบาล และโครงการคุณธรรม และมีการน
ำเสนอผลงานโครงการลูกนักบุญสานสายใย ใส่ใจผู้สูงอายุ ที่ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และ3) ปีการศึกษา 2567
นำเสนอผลงานโครงการคุณธรรมลูกนักบุญ สานสายใย ใส่ใจผู้สูงอายุ ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมต
ามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ที่โรงเรียนกุหลาบวิทยา และมีการนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรมในงานตลาดนัดคุณธรรม ที่
โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จากการศึกษาคุณงานทางศูนย์อบรมคริสตศาสนธรรมระดับชาติ นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ไปจัดก
ิจกรรมคริสต์ศาสนา ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ ภายในวัดและสถานศึกษาของตนเองได้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒.๑.๓(๗))

พัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้
เรียนตระหนักและรักความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งการศึกษา ด้านวรรณกรรม วรรณคดี และการใช้ภาษาไทย
ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติของเรา **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทยตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกันเพื่อรายงานผล
การประเมินผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม**ด้านวัฒนธรรม ประเพณีไทย** ซึ่งได้แก่ กิจกรรมว
นภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อให้ความ
รู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรม “ ส่งเสริม
ภูมิปัญญาไทย ” โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๒.๓)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรม “ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออ
ก เกิดการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรม **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูล
ลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังจัดก
ิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕๑.๖)

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าในทุกๆวัน **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพของกรมพลศึกษา โดยคุณครูผู้สอนพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปี โดยโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จากนั้นให้ความรู้ด้านสุขภาพและโภชนาการแก่ผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**พลศึกษาใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้มีความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องเพศศึกษา และการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ ในแต่ละระดับชั้น **ประเมินคุณภาพโดยครูประจำชั้น** ใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งงานแนะแนวจะประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมต่างๆ อันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง โดยรูปแบบกิจกรรมเป็นการประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ผลและส่งต่องานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูผู้สอนแนะแนวในแต่ละระดับชั้นจัดเตรียมแบบประเมิน SDQ ให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนเป็นผู้ประเมินในแต่ละบริบท เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง จากนั้นให้คำแนะนำ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งต่อฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรม **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**แนะแนวในแต่ละระดับชั้นใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการ ตามจินตนาการ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรม “ ศิลป์สร้างสรรค์ ” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมใหม่ เช่น ชินงาน เป็นต้น การส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี นอกจากการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี / นาฏศิลป์ แล้ว ทางโรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนดนตรีศึกษา โดยสถาบันสอนดนตรีสุนทรียะ เป็นการเสริมศักยภาพด้านดนตรีให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กีตาร์ คีย์บอร์ด สำหรับการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในช่วงโมงชมรมของแต่ละระดับชั้น **ประเมินคุณภาพโดยครูผู้สอน**ศิลปะ ดนตรี และพลศึกษาใช้เครื่องมือประเมินผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา จากนั้นกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมประกัน เพื่อรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคืองานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา งานบริหารหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานนิเทศและพัฒนางานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา งานพัฒนาบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานสนับสนุนการเรียนการสอน / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๑๒.๑,๑๒.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และประกาศค่าเป้าหมายให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนรับทราบโดยผ่านทางการประชุมครูประจำเดือน สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทาง การประกาศในเว็บไซต์ของโรงเรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณา

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น จากนั้นผู้อำนวยการนำประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนันทบุญเปโตร (พ.ศ. 2564 – 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายปฏิรูปการศึกษา **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนันทบุญเปโตร (พ.ศ. 2564 – 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๑๒.๒,๑๒.๓,๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น จากนั้นผู้อำนวยการนำประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนนันทบุญเปโตร (พ.ศ. 2564 – 2568) ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งครอบคลุมทั้งการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการและการบริหารจัดการศึกษา โดยแต่ละส่วนงานที่รับผิดชอบจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาไว้อย่างครบถ้วน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรม จากนั้นจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำ แผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการกำกับติดตาม โดย ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) ประชุมครู – บุคลากรทางการศึกษา – ผู้ช่วยครู – เจ้าหน้าที่โรงเรียนนันทบุญเปโตร (เดือนละ 1 ครั้ง) มีการประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) และนิเทศติดตามโดยคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) จากนั้นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบความ

สอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนนักบุญเปโตร (พ.ศ. 2564 – 2568) และสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมประจำปี ปีการศึกษา 2567

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งระบบข้อมูลตามสายงานที่รับผิดชอบและโปรแกรมบริหารงานโรงเรียนของบริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น 1 999 จำกัด ระบบบริหารงานโรงเรียน IMPRESSION SOFT 1) ระบบรับสมัครนักเรียน 2) ระบบทะเบียนนักเรียน 3) ระบบบันทึกการเข้าออก – บุคลากร 4) ระบบการเงิน (ค่าธรรมเนียม/ใบเสร็จ/ใบแจ้งหนี้/ใบลดหนี้) 5) ระบบงานสถิตินักเรียน/วินัยนักเรียน 6) ระบบห้องสมุด 7) ระบบงานวิชาการ ระบบงานวัดผลและประเมินผล ประกันคุณภาพ 8) ระบบ food court – สหกรณ์มีการติดตามข้อมูลสารสนเทศและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการและการจัดการ **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการตามประเด็นพิจารณา

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ซึ่งคณะกรรมการผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และมีผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีการกำหนดการประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) ในการติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมรับการนิเทศติดตาม จากคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) จากนั้นสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายใน แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบ **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่รายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการนำผลการวิเคราะห์มาทำแผนปฏิบัติการประจำปี

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ จากนั้นเผยแพร่รายงานประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และเฟสบุ๊คของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาและการเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๘.๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบ

วงจรคุณภาพ (PDCA) ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และสอบถามความคิดเห็นจากผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ที่จำเป็น มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร มีการวิเคราะห์สภาพทั้งภายในและภายนอก มีการศึกษาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strength) จุดด้อยหรือจุดอ่อนที่ควรพัฒนา (Weakness) สภาพภายในสถานศึกษา ศึกษาโอกาสในการพัฒนา (Opportunity) และอุปสรรคหรือปัญหา (Threat) จากสภาพภายนอกสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นโยบายด้านการศึกษาของชาติ และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมแผนพัฒนาการศึกษา และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

ผู้บริหารมีการดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ มีการดำเนินการพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ทันท่องสถานการณ์อยู่เสมอ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการประเมินฐานสมรรถนะเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) เป็นต้น มีการจัดการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และประชุมครูและบุคลากรพิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการ พัฒนา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาประกอบการจัดทำแผนและการจัดส่งคุณครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาให้เหมาะสมกับภาระงาน และผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการเข้ารับการอบรม และการนำความรู้มาขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ประเมินคุณภาพโดย** กำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๘.๒) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีการประเมินกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการ

ศึกษา แบบมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุม สอบถามความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จากนั้นนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษามีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการทบทวนนโยบาย กลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา **ประเมินคุณภาพโดย** แบบประเมินความพึงพอใจ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๘.๕) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และมีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมต่อการใช้เป็นสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เหมาะแก่การเรียนรู้อยู่แต่ละห้องมีการจัดป้ายนิเทศ จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรม ๕ ส มีการประเมินติดตาม และให้รางวัลเป็นขวัญกำลังใจ มีการดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดำเนินการโดยสำรวจสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการซ่อมแซมบริเวณต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน มีการตรวจสภาพความมั่นคงของอาคาร และตรวจวัดค่าความสว่างของหลอดไฟที่ใช้ภายในห้องเรียนมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง มีการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการสำรวจและประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์นำข้อมูลเพื่อกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง D'oro Prize โดโรไพร์ซ์ โครงการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปีที่ ๒ ของฝ่ายการศึกษา และฝ่ายสังคมองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ และได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมและปรับปรุงมาตรการขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ชื่อผลงาน St. Peter Safety Model มีกระบวนการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) S : Survey and assess safety area (สำรวจและประเมินความเสี่ยงพื้นที่ปลอดภัย) ๒) A : Act plan safety school (จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา) ๓) F : Formulate protect cultivate and subjugate (ดำเนินการตาม Safety Model) ๔) E : Enforce safety scope (ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย) ๕) T : Take a follow and evaluate (กำกับ ติดตามและประเมิน) และ ๖) Y : Young safety school system (ปรับปรุงระบบความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา) ผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา สถานศึกษา

มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากการดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับโลรางวัล และเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๘ ปี ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน ตามหลักโภชนาการที่สะอาดถูกหลักอนามัย สถานที่รับประทานอาหารสะอาด กว้างขวาง มีแสงสว่างเพียงพอ จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีระบบกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลตรวจและให้การรักษาเบื้องต้น มียา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล และมีรถพยาบาลประจำพร้อมให้บริการกรณีฉุกเฉิน มีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีบริการตรวจสุขภาพผู้เรียน ครบบุคลากรเป็นประจำทุกปี มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมยืดกล้ามเนื้อ เด็กไทยพันธุ์ มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลวิชัยเวช มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด มีการติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติต่าง ๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ๖ โดยใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่แก่นักเรียน ครูบุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง มีการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีครู และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลตามจุดต่าง ๆ เพื่อรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และโดยรอบบริเวณสถานศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยมีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมและปรับปรุงมาตรการขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี โดยมีการฝึกการป้องกันและระงับอัคคีภัย เชิญเจ้าหน้าที่อาสาสมัครฉุกเฉินการแพทย์มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน และมีการประชุมทบทวนมาตรการรักษาความปลอดภัยทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีการสำรวจ และประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์นำข้อมูลเพื่อกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง D'oro Prize โดโรไพร์ซ โครงการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาด้าโตซี ปีที่ ๒ ของฝ่ายการศึกษา และฝ่ายสังคมองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ และได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ติดต่อกันเป็นปีที่ ๘ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (๘.๖) ผู้บริหารมีการวางแผนงานการบริหารงานวิชาการ และการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประชุมร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินในการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน สร้างค่านิยมที่ดีงาม ให้บุคลากรในสถานศึกษาถือปฏิบัติ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้นกำหนดค่านิยมขององค์กรเพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน มีความรัก เมตตา เรียบง่าย พอเพียง ซื่อสัตย์ และมีอิสรภาพในการปฏิบัติความดีมีการดำเนิน

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพัฒนาครูให้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร จัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม สัมมนาตามสายงานที่ตนรับผิดชอบ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางาน ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กร PETER ประกอบด้วย ๑) การมีส่วนร่วม (Participation) คือการประสานสัมพันธ์และการร่วมมือจากทุกฝ่ายในการทำงาน ๒) การเพิ่มพลัง (Empower) คือการให้บุคลากรเห็นคุณค่าในตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน และควบคุมตนเองได้ ๓) การทำงานเป็นทีม (Team work) คือความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว มีความรักให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ๔) ให้กำลังใจ (Encourage) คือการส่งเสริม สนับสนุน เกื้อหนุน และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และ ๕) ความเคารพ (Respect) คือมีความยำเกรง ความนับถือ ความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ต่อผู้อื่น ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ปฏิบัติระเบียบข้อบังคับ บริหารงบประมาณอย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการกำหนดเป้าหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของครูและบุคลากร มีการปลูกฝังจิตสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน สร้างขวัญกำลังใจ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โดยใช้ Google Form ทุกภาคเรียน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการมีการประชุมครูและบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละเดือน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ผู้บริหารดำเนินการให้มีกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PLC : Professional Learning Community) โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกเดือน ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PLC : Professional Learning Community) โดย กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นประจำทุกเดือน **ประเมินคุณภาพโดย** แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๙.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดให้มีคณะกรรมการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการจัดงานประเพณี และงานมงคลต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์ครูบุคลากรในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีการระดมทุนและทรัพยากรต่าง ๆ ในการช่วยเหลือประชาชนในชุมชนที่มีความต้องการการช่วยเหลือ มีห้องงานทะเบียนนักเรียน มีตู้สำหรับเก็บรักษาแฟ้มประวัติข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนอย่างปลอดภัย จำกัดสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนเฉพาะผู้มีหน้าที่งานทะเบียนเท่านั้น โดยคำนึงถึงการเก็บรักษาฐานข้อมูลที่มีปลอดภัย ตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA และสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น และมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับบ้านปราณี ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน การจัดทำบันทึกความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง **ประเมินคุณภาพโดย** แบบประเมินความพึงพ

อใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 8 ปีติดต่อกัน ชื่อผลงาน St. Peter Safety Model ได้รับรางวัลจากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๑

๐.๑,๑๐.๒,๑๐.๓,๑๐.๔,๑๐.๕,๑๐.๖)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทบทวนหลักสูตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และขั้นตอนกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร การอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินหลักสูตร

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถ และความสนใจ โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งในระดับประถม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ คริสต์ศาสนา ดนตรี(คีย์บอร์ด)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาจีน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สำหรับระดับมัธยม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน คือ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม คริสต์ศาสนา ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะทางภาษา เพื่อใช้ทักษะดังกล่าวในการศึกษาต่อเฉพาะทางที่ตนถนัด หรือ ใช้ในการประกอบอาชีพ **ประเมินคุณภาพโดย**ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเพิ่มเติม

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สำหรับด้านการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรมสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง สำหรับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 , กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ สำหรับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ส่วนกิจกรรมรักษาดินแดน จัดสำหรับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจ โดยฝึกปฏิบัติกิจกรรม ณ ค่ายทองทิพย์ นครปฐม **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ซึ่งได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดอบรมครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค้ำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีผลงานจากการสรุปความคิดของตน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือไม่ อีกทั้งยังพิจารณาจากแบบบันทึกหลังสอนและผลงานของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตการสอนและประเมินการสอนของครู จากนั้นมีการประชุมสรุปผลการนิเทศการสอนเพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบระบบการนิเทศและการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมิน SDQ จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ดำเนินการหาสาเหตุและแก้ไขปัญหา **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๗.๗,๘.๔,๑๐.๕,๑๓.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน โดยครูศึกษาปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบซึ่งบันทึกไว้ในบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำปัญหาที่พบมาดำเนินการหาแนวทางแก้ไขโดย ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และมีการเผยแพร่งานวิจัยแก่เพื่อนครู **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งประเมินคุณภาพงานวิจัย

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร จัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากรและโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามสายงานที่ตนรับผิดชอบ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ **ประเมินคุณภาพโดย** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตการสอนและประเมินการสอนของครู จากนั้นมีการประชุมสรุปผลการนิเทศการสอนเพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบระบบการนิเทศและการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และอง

ค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนา นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น และการประชุมประจำเดือน อีกทั้งยังนำสรุปความรู้ที่ได้รับเผยแพร่ทางไลน์กลุ่มของโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมประชาคมกับองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม เกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการแบ่งปันความรู้สู่ผู้ปกครองและชุมชน โดยสรุปความรู้ประชาสัมพันธ์ในไลน์ผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศ สรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๑๑.๑,๑๑.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ และแผนงานอาคารสถานที่ได้จัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ การดำเนินการโดยสำรวจสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการซ่อมแซมบริเวณต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน มีการตรวจสอบสภาพความมั่นคงของอาคารและตรวจวัดค่าความสว่าง ของหลอดไฟที่ใช้ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยวิศวกรผู้ตรวจสอบอาคาร ซึ่งได้รับการรับรองจากสภาวิศวกร นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน โดยการปรับสภาพแวดล้อม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการตรวจสอบสภาพน้ำยาดับเพลิงและถังดับเพลิงเพื่อพร้อมใช้หากเกิดอัคคีภัย **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพความมั่นคงของอาคารและค่าความสว่างของหลอดไฟฟ้า โดยวิศวกร แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพน้ำยาและถังดับเพลิง

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้จากสารสนเทศ จากนั้นปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องประกอบต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียนเช่นห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องจิตตาศิลปะ ห้องคำสอน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ลูกนักบุญรักษ์แม่น้ำท่าจีน สวนเกษตรพอเพียง **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการรายงานผลการได้รับความรู้ และประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง (8.3.2)

1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ผ่านระบบออนไลน์โดยโปรแกรม Impression soft Application มีข้อมูลส่วนบุคคล มีห้องงานทะเบียนนักเรียน มีตู้สำหรับเก็บรักษาแฟ้มประวัติข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนอย่างปลอดภัย จำกัดสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนเฉพาะผู้มีหน้าที่งานทะเบียนเท่านั้น โดยคำนึงถึงการเก็บรักษาฐานข้อมูลที่มีปลอดภัย ตามกฎหมายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ข้อมูลครอบครัว ความถนัด และข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นปัจจุบัน จัดทำแบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล โดยมีคณะกรรมการทำงานคุ้มครองนักเรียน ดำเนินงานใกล้ชิดอย่างสันติ **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบแบบบันทึกการปกป้องคุ้มครองนักเรียน แบบบันทึกข้อมูลการประสานงานและส่งต่อการแก้ปัญหา ทั้งการประสานงานและส่งต่อ

2. การคัดกรองดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษามีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนผ่านแบบประเมิน SDQ, EQ และมีการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเบื้องต้นด้วยแบบคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มต่างๆ เพื่อวางแผนในการช่วยเหลือ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ให้ทุนการศึกษา ให้ค่าปรึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียน **ประเมินคุณภาพ** โดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) แบบบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา แบบบันทึกข้อมูลการส่งต่อพฤติกรรมนักเรียน

3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนันการมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพติด และการติดเกม เป็นต้น) สถานศึกษามีการดำเนินการให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาประจำสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์ปรับตัวปรับใจ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการอบรมด้านต่าง ๆ มีกระบวนการแก้ปัญหาที่นักเรียนอย่างเหมาะสม มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาให้ฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดำเนินการวิเคราะห์ผลการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา มีแนวทางการส่งตัวผู้เรียนกับองค์กรที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา เช่น บ้านปราณี เพื่อการประเมิน วิเคราะห์ และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา เป็นต้น และส่งต่อตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนภายในสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ดำเนินการหาสาเหตุและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน **ประเมินคุณภาพโดย** มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละประเภทตามความต้องการจำเป็น

4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา งานสวัสดิภาพความปลอดภัย จัดทำนโยบายด้านการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ อบรมครู บุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในผู้เรียนเป็นประจำทุกปี จัดระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดครูดูแลเวรประจำวันและเวรรักษาการณ์ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยด้านการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานงานกับผู้ประกอบการรถรับ-ส่ง เกี่ยวกับการให้บริการรถรับ - ส่ง นักเรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบสมุดบันทึกเวรประจำวัน แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน บันทึกการสำรวจจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ

5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา (การนำนักเรียนออกนอกโรงเรียน) เมื่อนำนักเรียนออกนอกสถานศึกษา ทำตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยต้องมีผู้ปกครองไปด้วย ไม่ปล่อยให้เด็กโดด และเดินทางไปเรียนรู้ไกลๆโรงเรียน
2. ตรวจสอบสภาพรถยนต์ก่อนเดินทาง
3. จัดทำแผนเผชิญเหตุ
4. รถยนต์ต้องทำประกันภัย
5. ทำประกันอุบัติเหตุ
6. พนักงานขับรถ และรถยนต์ต้องหยุดพักรถ
7. เดินทางด้วยรถยนต์ 40 ที่นั่ง 3 คันขึ้นไป ต้องมีรถนำขบวน
8. ตรวจสอบเส้นทางก่อนการเดินทาง
9. เดินทางเกิน 4 ชั่วโมงต้องมีพนักงานขับรถ 2 คน
10. ทางขึ้นเขา คดเคี้ยว ให้ใช้รถยนต์ชั้นเดียว

11. ไม่เดินทางกลางคืน
12. มีครูควบคุมอย่างน้อย 2 คน
13. ต้องคาดเข็มขัดนิรภัยทุกคน
14. ไม่บรรทุกที่นั่งเกินกำหนด
15. ให้ความสำคัญกับการทำสัญญา โดยเน้นความปลอดภัย
16. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ดูแล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างละเอียดรอบคอบ

ประเมินคุณภาพโดย ใช้แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม

สวัสดิการและสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ (11.4) จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมให้ความรู้เบื้องต้นในการดูแลสุขภาพอนามัย โดยจัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมงานเสริมภูมิ ภูมิ ดักซันป้องกันหัด หัดเยอรมัน คางทูม คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก โปлио เป็นต้น
2. กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน
3. กิจกรรม Exercise ขยับกาย สบายชีวี มีการออกกำลังกายทุกวันหลังเคารพธงชาติ
4. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย
5. กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด อาหารปลอดภัย วัดค่าน้ำ tds ค่ามาตรฐานน้ำดื่ม ทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร พนักงานขายอาหารใส่หมวก ผ้ากันเปื้อน และมีหม้อน้ำร้อนสำหรับลวกช้อน
6. กิจกรรมจิตอาสาสุขภาพสะอาดน่าใช้ โดยนักเรียนจิตอาสาจัดป้ายนิเทศ/ประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือช่วยกันรักษาความสะอาดห้องน้ำ จัดหาแจกันประดับตกแต่ง กำจัดกลิ่นด้วยน้ำยา EM
7. กิจกรรมจิตอาสาปฐมพยาบาลเบื้องต้น ส่งนักเรียนแกนนำอบรมในโรงพยาบาลเพื่อให้มาช่วยงานเมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 จิตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๑๑.๒,๑๒.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้จากสารสนเทศ จากนั้นปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องประกอบต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน เช่น ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องจิตตาศาสตร์ ห้องคำสอน ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ลูกนักบุญรักษ์แม่น้ำท่าจีน สวนเกษตรพอเพียง เป็นต้น **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบรายงานผลการได้รับความรู้ และประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งระบบข้อมูล ตามสายงานที่รับผิดชอบและโปรแกรมบริหารงานโรงเรียนของบริษัท เอ็ม แอนด์ ดับบลิว อิมเพรสชั่น

1999 จำกัด ระบบบริหารงานโรงเรียน IMPRESSION SOFT 1) ระบบรับสมัครนักเรียน 2) ระบบทะเบียนนักเรียน 3) ระบบบันทึกการเข้าออก – บุคลากร 4) ระบบการเงิน (ค่าธรรมเนียม/ใบเสร็จ/ใบแจ้งหนี้/ใบลดหนี้) 5) ระบบงานสถิตินักเรียน/วินัยนักเรียน 6) ระบบห้องสมุด 7) ระบบงานวิชาการ ระบบงานวัดผลและประเมินผล ประกันคุณภาพ 8) ระบบ food court – สหกรณ์

เพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายและจัดบริการสารสนเทศสำหรับสืบค้นและเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา ยังมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง LINE ; SAINT PETER SCHOOL , Website ; peter.ac.th และ Facebook ; โรงเรียนนักบุญเปโตร สามพราน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		66		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		66		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		66		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		66		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		64		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	65	98.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		64		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		66		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		66		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		66		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		66		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		66		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		66		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	66	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		66		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		66		
สรุปผลการประเมิน					99.70	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 –2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 3 คือการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคืองานนิเทศและพัฒนางานวิชาการ และงานพัฒนาบุคลากร รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๗.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร 5 สมรรถนะอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เน้นกระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติกิจกรรม **ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา**

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๗.๔)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีสมรรถนะที่ไว้ในทุกห้องเรียน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดคอมพิวเตอร์สมรรถนะที่ไว้ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยครูเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น เช่น จัดทำสื่อ Power Point ข้อมูลจากเว็บไซต์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงการ , STEM เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังพาผู้เรียนศึกษานอกห้องเรียนเพื่อให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องประกอบการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน เช่น ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องจิตตาศาสตร์ ห้องคำสอน ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ลูกนักบุญรักษ์แม่น้ำท่าจีน ซึ่งเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน **ประเมินคุณภาพโดย**ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๗.๒,๗.๓.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการทดสอบก่อนเรียน (Pre – Test) จากนั้นนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นมีการทดสอบหลังเรียน (Post – Test) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หากผู้เรียนคนใดไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 5 สมรรถนะ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เน้นกระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติกิจกรรม **ประเมินคุณภาพโดย**ตรวจสอบการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๗.๕)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการกวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กหลาย **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบการออกแบบการวัดและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๑๓.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยให้ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา จากนั้นนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมประชาคมกับองค์การบริหาร ส่วนตำบลท่าข้าม เกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการแบ่งปันความรู้สู่ผู้ปกครองโดยสรุปความรู้ประชาสัมพันธ์ลงในไลน์กลุ่ม , เฟสบุ๊ค และเว็บไซต์ของโรงเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป **ประเมินคุณภาพโดย** ตรวจสอบสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

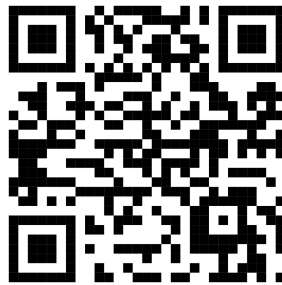
ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

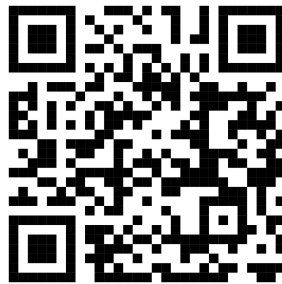
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
7. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การวัดประสิทธิผลในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
10. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
11. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง การสังเคราะห์

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์** โดยจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ฝึกการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่คำนึงถึงพัฒนาการ/สมรรถนะการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัยที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรปฐมวัย ปรับปรุงและจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ/สมรรถนะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ทำแบบบันทึกการอ่าน

- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา โดยจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำข้อสอบโอเน็ตสอดแทรกเข้าไปในทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมการสร้างและการใช้สื่อยุคดิจิทัล และติดตามประเมินเป็นระยะ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับองค์กรภายนอก หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนนักบุญเปโตร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนักบุญเปโตร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

(บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนนักบุญเปโตร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1.1	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 97
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ 97
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ 97
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ 98
1.5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ 98
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ 97
2.2	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ 97
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 98
2.4	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 97.50
2.5	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 98
2.6	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ร้อยละ 98
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ร้อยละ 98
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ 98
2.9	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ร้อยละ 98
2.10	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 97.67
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.1	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 97
3.2	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 98
3.3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 98

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนนักบุญเปโตร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนักบุญเปโตร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

(บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนนักบุญเปโตร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนุกัญญาเปโตร ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1.1	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 98
1.2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 97
1.3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ 98
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ 98
2.2	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 98
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 95.50
2.4	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 95.50
2.5	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 98
2.6	การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ 98
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ 98
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ 98
2.9	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ 98
2.10	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 98
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.1	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 98
3.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 98
3.3	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 98

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 4/2567

วันพุธที่ 30 เมษายน 2568

ณ ห้องประชุมปีเตอร์

ผู้มาประชุม

1. บาทหลวงบัณฑิตย์	ประจักษ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. บาทหลวงอนุศักดิ์	กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. บาทหลวงวิษณุ	ธัญญอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวงวินัย	ฤทธิบุญไชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวทัศนีย์	ชาวปากน้ำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวกมลลา	สุริยพงศ์ประไพ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. ชิสเตอร์ ดร.พัชรา	นันทจินดา	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางกลองแก้ว	วัฒนา	ผู้ช่วยเลขานุการ
----------------	-------	------------------

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 การเรียนเสริมพิเศษภาคฤดูร้อน

โรงเรียนจัดการเรียนเสริมพิเศษภาคฤดูร้อน เพื่อเป็นการเรียนปรับพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 17 มีนาคม – 11 เมษายน 2568 ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 การพักผ่อนประจำปีและฟื้นฟูจิตใจ ปีการศึกษา 2567 ของครูและบุคลากร

โรงเรียนจัดกิจกรรมพักผ่อนประจำปีและฟื้นฟูจิตใจของครูและบุคลากร ณ พัทยา จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ 28 – 30 เมษายน 2568

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนักบุญเปโตร
ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2567 โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา 2568

การเปลี่ยนแปลงอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นนั้น เป็นการเปลี่ยนรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550(3) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 31(3) เมื่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีมติเห็นชอบแล้ว โรงเรียนต้องแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 15 วัน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 20 วรรคสาม

อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น สำหรับปีการศึกษา 2568 มีดังนี้



ประกาศโรงเรียนนักบุญเปโตร

เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติ มาตรา 20(3) และมาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โรงเรียนนักบุญเปโตร จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากกระทรวงศึกษาธิการ ในบางชั้นเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ตามมติที่ประชุมครั้งที่ 3 / 2567 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 จึงกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

1.1 อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษาละ
1	เตรียมอนุบาล	8,000 บาท	8,000 บาท	16,000 บาท
2	อนุบาล 1 – 3	2,257 บาท	2,256 บาท	5,513 บาท
3	ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	2,672 บาท	2,671 บาท	5,343 บาท
4	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	2,381 บาท	2,381 บาท	4,762 บาท
5	มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	2,216 บาท	2,216 บาท	4,432 บาท

1.2 อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

รายการ	ระดับการศึกษา					หมายเหตุ
	ก่อนประถม		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
	ชั้นเตรียม อนุบาล	ชั้น อนุบาล				
หมวด 1 ค่าอาหาร						
1. ค่าอาหารกลางวัน	4,600	5,600	5,800	-	-	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน (ประถม เฉพาะ ป.1 – 3)
หมวด 2 ค่าใช้จ่ายแรกเข้า						
1. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	1,160	1,160	1,160	1,160	1,160	เก็บครั้งเดียวเมื่อแรกเข้า
2. ค่าของใช้และอุปกรณ์ ส่วนตัว	1,050	1,750	400	400	400	เก็บปีละครั้ง (ระดับประถม เฉพาะ ป.1 , ป.4 , ม.1 , ม.4 และนักเรียนใหม่)
3. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน	100	100	300	300	300	เตรียมอนุบาล, อ.1, ป.1, ป.4, ม.1, ม.4 และนักเรียนใหม่
หมวด 3 เบ็ดเตล็ด						
1. ค่าซักรีด	200	200	-	-	-	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2. ค่าประกันอุบัติเหตุ	450	450	450	450	450	เก็บตามที่จ่ายจริง
3. ค่าตรวจสุขภาพ	150	150	150	180	180	เก็บตามที่จ่ายจริง
4. ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	3,800	3,800	3,800	3,800	3,800	เก็บตามที่จ่ายจริง
5. ค่าบำรุงห้องปฏิบัติการ	-	200	300	300	300	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
หมวด 4 รายการที่โรงเรียน ให้บริการเพิ่มเติม						
1. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1.1 ค่ากิจกรรมมะกอกบาน	400	400	400	400	400	เก็บปีละครั้ง
1.2 ค่าค่ายบูรณาการ	-	600	-	-	-	ตามความสมัครใจ
1.3 ค่ากิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี/นักศึกษาวิชาทหาร	-	-	1,500	1,500	1,700	เก็บปีละครั้ง (เก็บส่วนเกินจากที่รัฐอุดหนุน)
1.4 ค่ากิจกรรมทัศนศึกษา	-	400	400	400	400	เก็บปีละครั้ง (เก็บส่วนเกินจากที่รัฐอุดหนุน)
1.5 ค่าค่ายจริยธรรม	-	100	100	100	100	เก็บปีละครั้ง (เก็บส่วนเกินจากที่รัฐอุดหนุน)
1.6 ค่าค่ายวิชาการ	-	-	800	800	1,400	เก็บปีละครั้ง (เก็บส่วนเกินจากที่รัฐอุดหนุน)
1.7 ค่ากิจกรรมกีฬา	300	300	300	350	350	เก็บปีละครั้ง
2. ค่าเรียนเสริมทักษะ						
2.1 ค่าเรียนวิชาภาษาจีน	-	2,400	2,800	2,800	3,000	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน

1.2 อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี) (ต่อ)

รายการ	ระดับการศึกษา					หมายเหตุ
	ก่อนประถม		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
	ชั้นเตรียม อนุบาล	ชั้น อนุบาล				
2.2 ค่าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต่างชาติ	-	2,400	2,800	2,800	4,200	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.3 ค่าเรียนเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	-	8,000	8,000	8,000	-	ตามความสมัครใจ แบ่งเก็บเป็นภาคเรียน
2.4 ค่าเรียนเสริมทักษะภาษาจีน	-	4,500	6,000	-	-	ตามความสมัครใจ แบ่งเก็บเป็นภาคเรียน
2.5 ค่าห้องเรียนพิเศษวิทย์- คณิต	-	-	-	13,000	-	ตามความสมัครใจ แบ่งเก็บเป็นภาคเรียน
2.6 ค่าเรียนดนตรีศึกษา	-	1,200	1,200	1,200	1,200	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.7 ค่าเรียนว่ายน้ำ	-	1,600	1,600	-	-	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
3. ค่าเรียนพิเศษวิชาการ						
3.1 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	-	1,200	1,400	1,400	1,400	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน (เก็บส่วนเกินจาก 40 ชม. ที่รัฐอุดหนุน)
3.2 ค่าเรียนวิชาเฉพาะ	-	-	-	-	9,200	แบ่งเก็บ ภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
3.3 ค่าเรียนเสริมการเรียนรู้วันเสาร์	-	7,000	7,000	7,000	7,000	ตามความสมัครใจ แบ่งเก็บเป็นภาคเรียน
3.4 ค่าเรียนเสริมการเรียนรู้ หลังเลิกเรียน	-	7,000	7,000	7,000	7,000	ตามความสมัครใจ แบ่งเก็บเป็นภาคเรียน
3.5 ค่าเรียนเสริมการเรียนรู้ ภาคฤดูร้อน	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	ตามความสมัครใจ

2. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศนี้ จำแนกเป็นชั้นเรียนที่รับและไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ
ดังนี้

- (1) ชั้นเรียนที่นักเรียนรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่
 - ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- (2) ชั้นเรียนที่นักเรียนไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่
 - ชั้นเตรียมอนุบาล

3. เงื่อนไขการคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

โรงเรียนจะคืนค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นให้ผู้ปกครอง และ/หรือนักเรียน ในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่เรียนอยู่แล้วไว้ก่อนเปิดภาคเรียน หากผู้ปกครอง และ/หรือนักเรียนประสงค์ลาออกก่อนเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 15 วัน โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นที่เรียกเก็บ พร้อมทั้งออกหลักฐานแสดงผลการเรียนให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนภายใน 7 วัน นับแต่วันที่ขอลาออก
- (2) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่มาเข้าเรียนใหม่ไว้แล้ว หากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียนประสงค์ลาออกภายใน 7 วันทำการ หลังจากเปิดภาคเรียน โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นส่วนที่ยังไม่ได้ใช้บริการ พร้อมทั้งคืนหลักฐานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนในวันที่ยื่นขอลาออก

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก สข. ประจำปีเดือน พฤศจิกายน 2567 – มีนาคม 2568

สรุปเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่โรงเรียนได้รับจาก สข. ประจำปีเดือน พฤศจิกายน 2567 – มีนาคม 2568 โดยโรงเรียนนำมาจ่ายเป็นเงินเดือนครูและค่าจ้าง ดังนี้

เดือน	รายรับ	รายจ่าย
	เงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	จ่ายเป็นเงินเดือนครูและค่าจ้าง
พฤศจิกายน 2567	2,243,752.57	2,243,752.57
ธันวาคม 2567	2,243,398.49	2,243,398.49
มกราคม 2568	2,243,398.49	2,243,398.49
กุมภาพันธ์ 2568	2,243,398.49	2,243,398.49
มีนาคม 2568	2,242,098.03	2,242,098.03
รวม	11,216,046.07	11,216,046.07

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 โครงการอาหารเสริม (นม) ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติเรื่องโครงการอาหารเสริม(นม) และแจกให้นักเรียนตามจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ในภาคเรียนที่ 2/2567 ทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 985,205.64 บาท เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2567 พร้อมทั้งได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

- เปิดภาคเรียน 79 วัน จัดซื้อนมพาสเจอร์ไรส์ 79 วัน วันคงเหลือ 21 วัน
- ปิดภาคเรียน 30 วัน จัดซื้อนม ยู เอช ที 30 วัน
- โรงเรียนส่งคืนเงินเปิดภาคเรียน 21 วัน (อัตรานมพาสเจอร์ไรส์ 7.35 บาท) ตามจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์

การคำนวณ นักเรียนมีสิทธิ์รับเงิน 998 คน

- ส่งคืนเงินเปิดภาคเรียน 21 วัน \times 7.35 บาท \times 998 คน = 154,041.30 บาท

ดังนั้น โรงเรียนนุกบุญเปโตร จึงดำเนินการส่งเงินค่าอาหารเสริม (นม) คืนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เป็นเงิน 154,041.30 บาท เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2568

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ในภาคเรียนที่ 2/2567 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 1,272,613.00 บาท เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2567 และได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 การประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ. 2568 – 2572)

ทางโรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งมีนายวิโรจน์ สุรสาคร ประธานกรรมการ นำคณะผู้ประเมินเข้าตรวจสอบเอกสาร สิ่งทงและสัมภาษณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการตรวจเยี่ยม โรงเรียนนุกบุญเปโตร ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 – 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2568

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

5.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงการจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่ง โรงเรียนนักษุญเปโตร

ที่ 08 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงการจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ ประจำปี 2567

ตามที่คณะกรรมการสำรวจตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ ประจำปี 2567 ได้รายงานผลการตรวจสอบอาคาร สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ประจำปี 2567 ปรากฏว่ามีพัสดุครุภัณฑ์ชำรุด เสื่อมสภาพหรือสูญไปหรือไม่ จำเป็นต้องใช้ในโรงเรียนต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริง เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงในการที่จะจำหน่ายครุภัณฑ์นั้น ออกจากบัญชีทะเบียนต่อไป ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | | |
|-----------------|------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นางศิริพร | กิจบำรุง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจริญดา | โมคลองตัน | งานการเงิน | กรรมการ |
| 3. นางสาวจารุณี | กิจเจริญ | งานการบัญชี | กรรมการ |
| 4. นางชนิกา | มีครองแบ่ง | งานอาคารปีเตอร์ | กรรมการ |
| 5. นายกมลภพ | วัชรเสวี | งานอาคารไม้เกิ้ล | กรรมการ |
| 6. นางสาวอารีย์ | สำเนียงดี | งานอาคารบุญราศีนิโคลาสฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบว่ามีพัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพ หรือสูญไปหรือไม่ จำเป็นต้องใช้ในโรงเรียนต่อไป ตรงตามรายการที่คณะกรรมการสำรวจตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ ประจำปี 2567 รายงาน และสมควรจำหน่ายออกจากบัญชี หรือทะเบียนต่อไปให้แล้วเสร็จโดยเร็ว และเสนอรายงานผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2568

(บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนักษุญเปโตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2 การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้อำนวยการได้นำเสนอเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณา ซึ่งคณะกรรมการทุกท่าน ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้ทางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.3 การให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผู้อำนวยการได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนักบุญเปโตร ให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณา ซึ่งคณะกรรมการทุกท่านได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และให้ทางโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.4 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์ที่คาดหวัง ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนักบุญเปโตร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 98
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ 98
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ 98
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ 99
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ 99
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ 98
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ 98
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 99
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 98.50
2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 99

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ร้อยละ 99
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ร้อยละ 99
2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ 99
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ร้อยละ 99
2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 98.67
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 98
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 99
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 99

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 99
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 98
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ 99
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ 99
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ 99
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 96.50
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 96.50
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 99
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ 99
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ 99
2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ 99
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ 99
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 99
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 99
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 99
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 99

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.



(ซิสเตอร์ ดร.พัชรา นันทจินดา)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม



(บาทหลวงบัณฑิต ประจงกิจ)

ประธานกรรมการ

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนนั้กบุญเปโตร

ที่ 29/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง อันสืบเนื่องมาจากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 กำหนด “ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ”

เพื่อการบริหารจัดการเป็นไปตามกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการประเมินผลการดำเนินงานและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสรุป รายงานการประเมินส่งต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

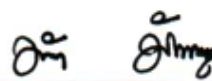
- | | | |
|----------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1. ชิสเตอร์ ดร.พัชรา | นนทจินดา | ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสาวทัศนีย์ | ชาวปากน้ำ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายมลธวัฒน์ | กิจสวัสดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 4. นางสาวกมลลา | สุริยพงศ์ประไพ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล |
| 5. นางศิริพร | กิจบำรุง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ |
| 6. นางสาวอรรรรณ | บุญส่ง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ |
| 7. นางกลองแก้ว | วัฒนา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 8. นางสาวนุชรี | ฮวบบางยาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย |

คณะกรรมการดำเนินการ

1. ชิสเตอร์ ดร. พัชรา	นันทจินดา	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายจิระประวัติ	ศรีวิวัฒนทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/ศึกษานิเทศก์ชำนาญการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
3. นางสาวนุชรี	ฮวบบางยาง	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
4. นางเบญญาภา	แนบเนียน	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์	ชาวปากน้ำ	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
6. นางหล่อลักษณ์	กิจประเสริฐ	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
7. นายกิติชัย	วัฒนา	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
8. นางสาววิณี	มันกัลด	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
9. นางกลองแก้ว	วัฒนา	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	กรรมการ
10.นางสาวอรรวรรณ	บุญส่ง	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567



(ชิสเตอร์ ดร. พัชรา นันทจินดา)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนักบุญเปโตร ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่โรงเรียนนักบุญเปโตรได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนักบุญเปโตร ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนักบุญเปโตรได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนนักบุญเปโตร ดำเนินการตามรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนักบุญเปโตร ประจำปีการศึกษา 2567

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(บาทหลวงบัณฑิตย์ ประจงกิจ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงชื่อ  กรรมการ
(บาทหลวงวิญญู ชัญญอนันต์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(บาทหลวงวินัย กุทธิบุญไชย)

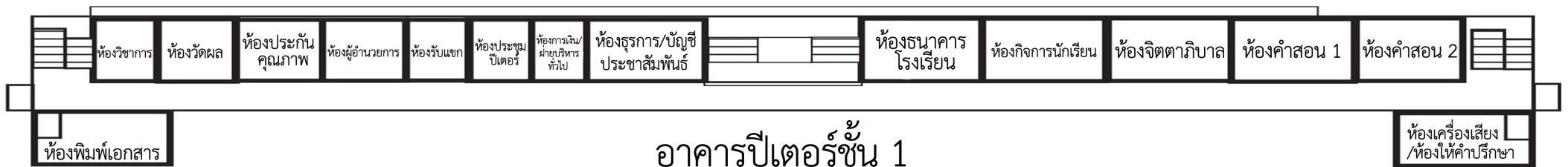
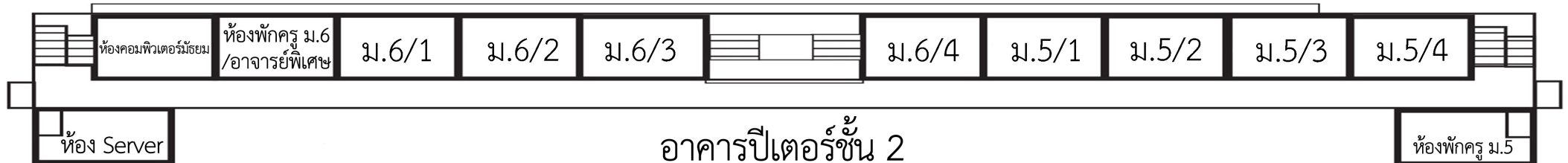
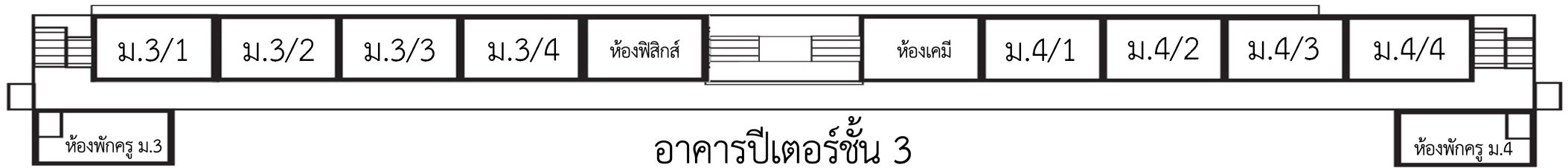
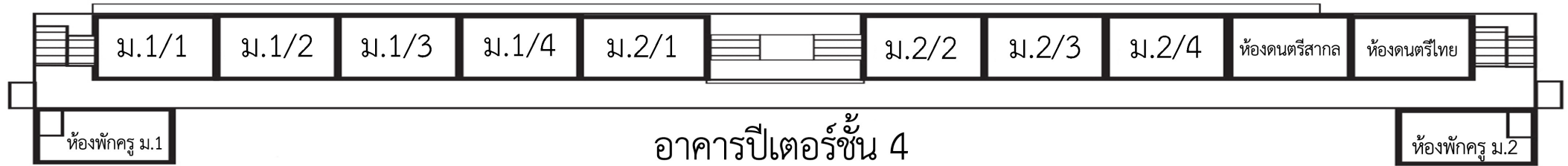
ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวทัศนีย์ ชาวปากน้ำ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวกมลลา สุริยพงศ์ประไพ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์พัชรา นันทจินดา)

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารปีเตอร์ ปีการศึกษา 2567



แผนผังอาคารบูรณราศี นิโคลาส บุญเกิด กฤษบำรุง ปีการศึกษา 2567

อาคารชั้น 4

ลิฟท์	(ว่าง)					ห้องสุขา
ห้องกิจกรรม 13	(ว่าง)					ห้องเก็บของ
ห้องทำงาน	(ว่าง)					ห้องภาษาอังกฤษ
ห้องศิลปะ	ห้องสังคมฯ	ห้องสิ่งแวดล้อม	ห้องแม่น้ำท่าจีน	ห้องพิพิธภัณฑ์	(ว่าง)	ห้องคณิตศาสตร์
(ว่าง)						ห้องภาษาไทย

อาคารชั้น 3

ลิฟท์	(ว่าง)					ห้องเก็บของ
ห้องวิทยาศาสตร์	(ว่าง)					ห้องกิจกรรม 12
ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถม	(ว่าง)					ห้องกิจกรรม 11
ห้องกิจกรรม 4	ห้องกิจกรรม 5	ห้องกิจกรรม 6	ห้องกิจกรรม 7	ห้องกิจกรรม 8	(ว่าง)	ห้องกิจกรรม 9
(ว่าง)						ห้องกิจกรรม 10

อาคารชั้น 2

ลิฟท์	(ว่าง)					ห้องเก็บของ 1 (สหการ)
ห้องศิษย์บอร์ด	(ว่าง)					ห้องกิจกรรม 3
ห้องวิทยาศาสตร์ ปฐมวัย	(ว่าง)					อ.2/2
ห้องกิจกรรม 2	ห้องกิจกรรม 1	อ.3/3	อ.3/2	อ.3/1	(ว่าง)	อ.1/2
(ว่าง)						อ.2/1

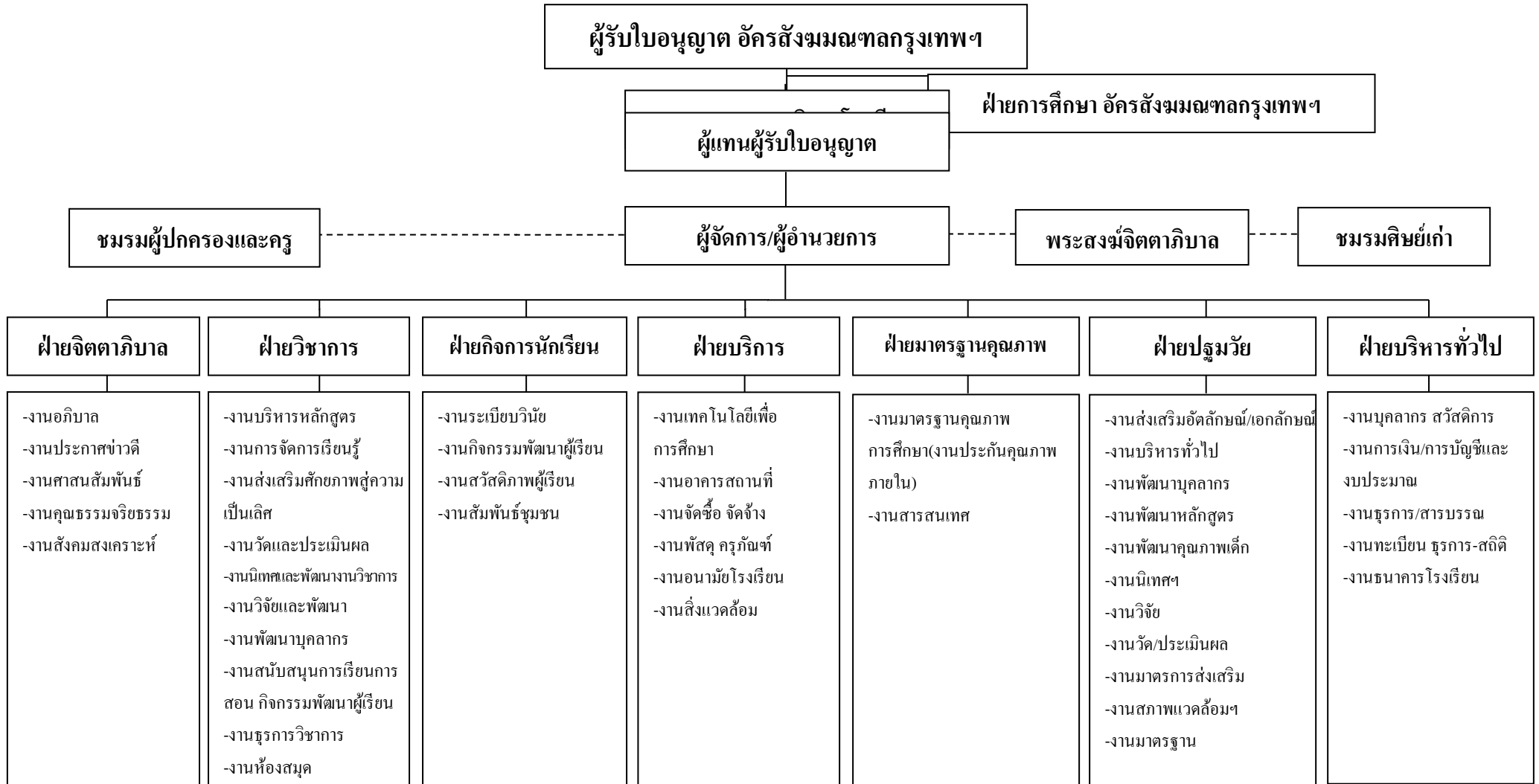
อาคารชั้น 1

ห้องสิ่งแวดล้อมปฐมวัย	ห้องสมุดปฐมวัย	ห้องฝ่ายปฐมวัย	ทางเข้า - ออก		UP	(ว่าง)	ตอ.	อ.1/1
-----------------------	----------------	----------------	---------------	--	----	--------	-----	-------

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนักบุญเปโตร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามปรัชญา/วิสัยทัศน์/หลักการและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู จัดการเรียนรู้แก่เด็ก การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567		
ช่วงอายุ 3 –6 ปี	สาระการเรียนรู้	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ปฐมวัยปีที่ 1 อายุ 3-4 ปี ปฐมวัยปีที่ 2 อายุ 4-5 ปี ปฐมวัยปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก 4.เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 5.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น -วัดนักบุญเปโตร -วัดท่าข้าม -สักการสถานบุญราศีนิโคลาสฯ
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นกับอายุและความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 มี 19 สัปดาห์ ระหว่างเดือน พ.ค. – ก.ย. ภาคเรียนที่ 2 มี 18 สัปดาห์ ระหว่างเดือน พ.ย. – ก.พ.	

นอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วโรงเรียนนำนวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ดังนี้ คือ

- การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- การใช้วรรณกรรมเป็นฐานการเรียนรู้
- การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
- ทักษะการเรียนรู้แบบ STEM
- ทักษะ EF
- วิทยาการคำนวณ
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160	160	160
○ ประวัติศาสตร์							(4 นก.)	(4 นก.)	(4 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	40	40	40
○ หน้าที่พลเมืองฯ							(1 นก)	(1 นก)	(1 นก)
○ เศรษฐศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	120	120	120
○ ภูมิศาสตร์							(3 นก)	(3 นก)	(3 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (23 นก.)	880 (23 นก.)	880 (23 นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน

ในที่นี่ จะแสดงแค่โครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4-6	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	240	6
คณิตศาสตร์	240	6
วิทยาศาสตร์	240	6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	320	8
○ ประวัติศาสตร์	80	2
○ ศาสนาศิลธรรมจริยธรรม	240	6
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์		
○ ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	3
ศิลปะ	120	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120	3
ภาษาต่างประเทศ	240	3
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,640	41
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง / 40 หน่วยกิต	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน ECIP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท11101	ภาษาไทย 1	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	5.0	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60
ว11102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	2.0	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40
ศ11101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 1	1.0	40
ง11101	การงานอาชีพ 1	1.0	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1/ English 1	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			140
ส11201	คริสต์ศาสนา 1	1.0	40
ศ11201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 1	1.0	40
จ11201	ภาษาจีน 1	1.5	60
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก11101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก11102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก11103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก11104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,100

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท11101	ภาษาไทย 1	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	5.0	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60
ว11102	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส11101	สังคมศึกษา 1	2.0	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
พ11102	สุขศึกษา 1	0.5	20
พ11103	พลศึกษา 1	0.5	20
ศ11101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 1	1.0	40
ง11101	การงานอาชีพ 1	1.0	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส11201	คริสต์ศาสนา 1	1.0	40
ศ11201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 1	1.0	40
อ11201	Conversation 1	1.0	40
จ11202	ภาษาจีน 1	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก11101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก11102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก11103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก11104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ
1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 3. วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 4. วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 5. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 6. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน ECIP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท12101	ภาษาไทย 2	5.0	200
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	5.0	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว12102	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส12101	สังคมศึกษา 2	2.0	80
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ12101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ง12101	การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2/ English 2	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			140
ส12301	คริสต์ศาสนา 2	1.0	40
ศ12301	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 2	1.0	40
จ12301	ภาษาจีน 2	1.5	60
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก12101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก12102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก12103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก12104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,180

- หมายเหตุ**
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท12101	ภาษาไทย 2	5.0	200
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	5.0	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว12102	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส12101	สังคมศึกษา 2	2.0	80
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40
พ12102	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ12103	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ12101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ง12101	การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส12301	คริสต์ศาสนา 2	1.0	40
ศ12301	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 2	1.0	40
อ12301	Conversation 2	1.0	40
จ12301	ภาษาจีน 2	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก12101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก12102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก12103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก12104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ
1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 3. วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 4. วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 5. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 6. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน ECIP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท13101	ภาษาไทย 3	5.0	200
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	5.0	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60
ว13102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส13101	สังคมศึกษา 3	2.0	80
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40
ศ13101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 3	1.0	40
ง13101	การงานอาชีพ 3	1.0	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3/English 3	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			140
ส13201	คริสต์ศาสนา 3	1.0	40
ศ13201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 3	1.0	40
จ13201	ภาษาจีน 3	1.5	60
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก13101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก13102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก13103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก13104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,180

- หมายเหตุ**
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท13101	ภาษาไทย 3	5.0	200
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	5.0	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60
ว13102	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส13101	สังคมศึกษา 3	2.0	80
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
พ13102	สุขศึกษา 3	0.5	20
พ13103	พลศึกษา 3	0.5	20
ศ13101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 3	1.0	40
ง13101	การงานอาชีพ 3	1.0	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3.0	120
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส13201	คริสต์ศาสนา 3	1.0	40
ศ13201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 3	1.0	40
อ13201	Conversation 3	1.0	40
จ13201	ภาษาจีน 3	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก13101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก13102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก13103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก13104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
2. วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
3. วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
4. วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
5. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
6. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน IEP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท14101	ภาษาไทย 4	4.0	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4/Math 4	4.0	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4/Science 4	2.0	80
ว14102	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส14101	สังคมศึกษา 4	2.0	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1.0	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2.0	80
ศ14101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 4	2.0	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4/English 4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			120
ส14201	คริสต์ศาสนา 4	1.0	40
ศ14201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 4	1.0	40
จ14201	ภาษาจีน 4	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก14101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก14102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก14103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก14104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,180

- หมายเหตุ**
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท14101	ภาษาไทย 4	4.0	160
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4.0	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2.0	80
ว14102	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส14101	สังคมศึกษา 4	2.0	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1.0	40
พ14102	สุขศึกษา 4	1.0	40
พ14103	พลศึกษา 4	1.0	40
ศ14101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 4	2.0	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส14201	คริสต์ศาสนา 4	1.0	40
ศ14201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 4	1.0	40
อ14201	Conversation 4	1.0	40
จ14201	ภาษาจีน 4	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก14101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก14102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก14103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก14104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
2. วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
3. วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
4. วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
5. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
6. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน IEP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท15101	ภาษาไทย 5	4.0	160
ค15101	คณิตศาสตร์ 5/Math 5	4.0	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5/Science 5	2.0	80
ว15102	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40
ส15101	สังคมศึกษา 5	2.0	80
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1.0	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2.0	80
ศ15101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 5	2.0	80
ง15101	การงานอาชีพ 5	1.0	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5/English 5	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			120
ส15201	คริสต์ศาสนา 5	1.0	40
ศ15201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 5	1.0	40
จ15201	ภาษาจีน 5	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก15101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก15102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก15103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก15104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,180

- หมายเหตุ**
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท15101	ภาษาไทย 5	4.0	160
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4.0	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2.0	80
ว15102	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40
ส15101	สังคมศึกษา 5	2.0	80
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1.0	40
พ15102	สุขศึกษา 5	1.0	40
พ15103	พลศึกษา 5	1.0	40
ศ15101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 5	2.0	80
ง15101	การงานอาชีพ 5	1.0	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส15201	คริสต์ศาสนา 5	1.0	40
ศ15201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 5	1.0	40
อ15201	Conversation 5	1.0	40
จ15201	ภาษาจีน 5	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก15101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก15102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก15103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก15104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ
1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 3. วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 4. วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 5. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 6. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน IEP

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท16101	ภาษาไทย 6	4.0	160
ค16101	คณิตศาสตร์ 6/Math 6	4.0	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6/Science 6	2.0	80
ว16102	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส16101	สังคมศึกษา 6	2.0	80
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1.0	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2.0	80
ศ16101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 6	2.0	80
ง16101	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6/English 6	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			120
ส16201	คริสต์ศาสนา 6	1.0	40
ศ16201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 6	1.0	40
จ16201	ภาษาจีน 6	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก16101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก16102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก16103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก16104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,180

- หมายเหตุ**
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน สามัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	น้ำหนัก	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			840
ท16101	ภาษาไทย 6	4.0	160
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4.0	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2.0	80
ว16102	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส16101	สังคมศึกษา 6	2.0	80
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1.0	40
พ16102	สุขศึกษา 6	1.0	40
พ16103	พลศึกษา 6	1.0	40
ศ16101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 6	2.0	80
ง16101	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม			160
ส16201	คริสต์ศาสนา 6	1.0	40
ศ16201	ดนตรี(คีย์บอร์ด) 6	1.0	40
อ16201	Conversation 6	1.0	40
จ16201	ภาษาจีน 6	1.0	40
	ว่ายน้ำ (ไม่คิดจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิต)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			120
ก16101	กิจกรรมแนะแนว		40
ก16102	ลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก16103	ชมรม (กิจกรรมนักเรียน)		40
ก16104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			1,120

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*) และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน GIFTED

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1 / พลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา 2 / พลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240	รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20
ค21203	Math 1	1.0	40	ค21204	Math 2	1.0	40
ว21201	Science 1	1.0	40	ว21202	Science 2	1.0	40
ว21203	ฟิสิกส์ 1	0.5	20	ว21204	ฟิสิกส์ 2	0.5	20
ว21205	เคมี 1	0.5	20	ว21206	เคมี 2	0.5	20
ว21207	ชีววิทยา 1	0.5	20	ว21208	ชีววิทยา 2	0.5	20
ส21201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ส21202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
ศ21201	ดนตรีไทย 1	0.5	20	ศ21202	ดนตรีไทย 2	0.5	20
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	40	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก21101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก21201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21202)			15(+5*)
ชมรม (ก21103)			20	ชมรม (ก21203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1 / พลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา 2 / พลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21103	ภาษาอังกฤษ1/English 1	1.5	60	อ21104	ภาษาอังกฤษ 2/ English 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20
ส21201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ส21202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
ศ21201	ดนตรีไทย 1	0.5	20	ศ21202	ดนตรีไทย 2	0.5	20
อ21201	Conversation 1	1.0	40	อ21202	Conversation 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	40	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก21101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก21201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21202)			15(+5*)
ชมรม (ก21103)			20	ชมรม (ก21203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน สามัญ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1 / พลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา 2 / พลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20
ส21201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ส21202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
ศ21201	ดนตรีไทย 1	0.5	20	ศ21202	ดนตรีไทย 2	0.5	20
อ21201	Conversation 1	1.0	40	อ21202	Conversation 2	1.0	40
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0	40	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก21101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก21201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก21202)			15(+5*)
ชมรม (ก21103)			20	ชมรม (ก21203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก21204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านพลศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน GIFTED

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 3 / พลศึกษา 3	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 4 / พลศึกษา 4	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 4	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240	รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	20
ค23203	Math 3	1.0	40	ค23204	Math 4	1.0	40
ว23201	Science 3	1.0	40	ว23202	Science 4	1.0	40
ว23205	ฟิสิกส์ 3	0.5	20	ว23206	ฟิสิกส์ 4	0.5	20
ว23207	เคมี 3	0.5	20	ว23208	เคมี 4	0.5	20
ว23209	ชีววิทยา 3	0.5	20	ว23210	ชีววิทยา 4	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 3	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 4	0.5	20
จ23201	ภาษาจีน 3	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 3 / พลศึกษา 3	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 4 / พลศึกษา 4	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 4	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ23103	ภาษาอังกฤษ3/English 3	1.5	60	อ23104	ภาษาอังกฤษ 4/ English 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 3	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 4	0.5	20
จ23201	ภาษาจีน 3	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 4	1.0	40
อ23201	Conversation 3	1.0	40	อ23202	Conversation 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน สามัญ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 3 / พลศึกษา 3	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 4 / พลศึกษา 4	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 4	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 3	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 4	0.5	20
อ23201	Conversation 3	1.0	40	อ23202	Conversation 4	1.0	40
จ23201	ภาษาจีน 3	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน GIFTED

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5 / พลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 6 / พลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240	รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
ค23203	Math 5	1.0	40	ค23204	Math 6	1.0	40
ว23201	Science 5	1.0	40	ว23202	Science 6	1.0	40
ว23205	ฟิสิกส์ 5	0.5	20	ว23206	ฟิสิกส์ 6	0.5	20
ว23207	เคมี 5	0.5	20	ว23208	เคมี 6	0.5	20
ว23209	ชีววิทยา 5	0.5	20	ว23210	ชีววิทยา 6	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 5	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 6	0.5	20
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		17.0	740

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5 / พลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 6 / พลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5/English 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6/ English 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 5	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 6	0.5	20
อ23201	Conversation 5	1.0	40	อ23202	Conversation 6	1.0	40
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน สามัญ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5 / พลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา 6 / พลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ-นาฏศิลป์ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23103	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23104	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140	รายวิชาเพิ่มเติม		3.5	140
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	20	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
ส23201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส23202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ23201	ดนตรีไทย 5	0.5	20	ศ23202	ดนตรีไทย 6	0.5	20
อ23201	Conversation 5	1.0	40	อ23202	Conversation 6	1.0	40
จ23201	ภาษาจีน 5	1.0	40	จ23202	ภาษาจีน 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว (ก23101)			15(+5*)	● กิจกรรมแนะแนว (ก23201)			15(+5*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23102)			15(+5*)	ลูกเสือ-เนตรนารี (ก23202)			15(+5*)
ชมรม (ก23103)			20	ชมรม (ก23203)			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก23204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - วิชาเพิ่มเติม “ภาษาจีน” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน
 - วิชาเพิ่มเติม “คริสต์ศาสนา” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาคาทอลิก
 - วิชาเพิ่มเติม “Conversation 1” เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว (+5*)และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (+5*))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทย์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		12.0	480	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว31104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ว31105	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	60	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	40
ว31106	เคมีพื้นฐาน	1.5	60	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ว31107	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	60	พ31102	สุขศึกษา-พลศึกษา 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา-พลศึกษา 1	0.5	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20				
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ว31251	Science 1	1.0	40	ค31261	Math 1	1.0	40
ส31201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60
ศ31201	ดนตรีสากล 1	0.5	20	ว31231	เคมี 1	1.5	60
อ31201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	1.0	40	ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
อ31205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	ส31202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
				ศ31202	ดนตรีสากล 2	0.5	20
				อ31202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	1.0	40
				อ31206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก31101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก31201)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ชมรม (ก31102)			20	● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ชมรม (ก31202)			20
● นักศึกษาวิชาทหาร (ก31103)				● นักศึกษาวิชาทหาร (ก31203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5	640

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว31104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา-พลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา-พลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	งานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	งานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท31201	วินัยวรรณคดี 1	1.5	60	ท31202	วรรณกรรมปัจจุบัน 2	1.5	60
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว31201	แสงและทัศนูปกรณ์ 1	1.0	40	ว31202	โครงการวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	1.0	40
ส31201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ส31202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
ศ31201	ดนตรีสากล 1	0.5	20	ศ31202	ดนตรีสากล 2	0.5	20
อ31201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	1.0	40	อ31202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	1.0	40
อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31207	Conversation 1	1.0	40	อ31208	Conversation 2	1.0	40
จ31203	ภาษาจีน 1	1.0	40	จ31204	ภาษาจีน 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก31101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก31201)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ				● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			
ชมรม (ก31102)			20	ชมรม (ก31202)			20
นักศึกษาวิชาทหาร (ก31103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก31203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103	การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว31104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา-พลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา-พลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	งานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	งานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท31201	วินัยวรรณคดี 1	1.5	60	ท31202	วรรณกรรมปัจจุบัน 2	1.5	60
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	40
ส31201	คริสต์ศาสนา 1	0.5	20	ส31202	คริสต์ศาสนา 2	0.5	20
ศ31201	ดนตรีสากล 1	0.5	20	ศ31202	ดนตรีสากล 2	0.5	20
อ31201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	1.0	40	อ31202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	1.0	40
อ31203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
อ31207	Conversation 1	1.0	40	อ31208	Conversation 2	1.0	40
จ31201	ภาษาจีน 1	2.5	100	จ31202	ภาษาจีน 2	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก31101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก31201)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ				● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			
ชมรม (ก31102)			20	ชมรม (ก31202)			20
นักศึกษาวิชาทหาร (ก31103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก31203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก31204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	40
ว32103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา-พลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา-พลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	งานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	งานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค32301	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค32302	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ว32302	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	ค32362	Math 2	1.0	40
ว32323	เคมี 2	1.5	60	ว32303	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32342	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32323	เคมี 3	1.5	60
ว32352	Science 2	1.0	40	ว32343	ชีววิทยา 3	1.5	60
ส32301	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส32302	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ32301	ดนตรีสากล 3	0.5	20	ศ32302	ดนตรีสากล 4	0.5	20
อ32301	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	1.0	40	อ32302	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	1.0	40
อ32303	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32304	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก32101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก32301)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ชมรม (ก32102)			20	● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ชมรม (ก32302)			20
นักศึกษาวิชาทหาร (ก32103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก32303)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32304)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ
1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	40
ว32103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา-พลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา-พลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท32301	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	60	ท32302	พิจารณาษา 4	1.5	60
ค32303	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	60	ค32304	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ส30201	ภูมิศาสตร์ไทย 3	1.0	40	ส30202	ศาสนาสากล 4	1.0	40
ส32301	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส32302	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ32301	ดนตรีสากล 3	0.5	20	ศ32302	ดนตรีสากล 4	0.5	20
อ32301	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	1.0	40	อ32302	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	1.0	40
อ32303	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	40	อ32304	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	40
อ32307	Conversation 3	1.0	40	อ32308	Conversation 4	1.0	40
จ32301	ภาษาจีน 3	1.0	40	จ32302	ภาษาจีน 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก32101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก32301)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20	● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20
ชมรม (ก32102)				ชมรม (ก32302)			
นักศึกษาวิชาทหาร (ก32103)			10	นักศึกษาวิชาทหาร (ก32303)			10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32104)				● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32304)			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	40
ว32103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว32104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา-พลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา-พลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท32301	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3	1.5	60	ท32302	พิจารณาษา 4	1.5	60
ค32301	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค32302	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ส32301	คริสต์ศาสนา 3	0.5	20	ส32302	คริสต์ศาสนา 4	0.5	20
ศ32301	ดนตรีสากล 3	0.5	20	ศ32302	ดนตรีสากล 4	0.5	20
อ32301	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	1.0	40	อ32302	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	1.0	40
อ32305	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.5	60	อ32306	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.5	60
อ32307	Conversation 3	1.0	40	อ32308	Conversation 4	1.0	40
จ32303	ภาษาจีน 3	2.5	100	จ32304	ภาษาจีน 4	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก32101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก32301)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ				● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			
ชมรม (ก32102)			20	ชมรม (ก32302)			20
นักศึกษาวิชาทหาร (ก32103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก32303)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก32304)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ
- วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 - หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 - กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103	การออกแบบเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว33104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา 5	0.5	20	ส33103	สังคมศึกษา 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษา-พลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา-พลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ศ33103	ดนตรี 1	0.5	20	ศ33104	ดนตรี 2	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว33202	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ค33262	Math 3	1.0	40
ว33232	เคมี 4	1.5	60	ว33203	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33242	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33233	เคมี 5	1.5	60
ว33252	Scienc 3	1.0	40	ว33243	ชีววิทยา 5	1.5	60
ส30203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40	ส30204	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40
ส33201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส33202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ33201	ดนตรีสากล 5	0.5	20	ศ33202	ดนตรีสากล 6	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	1.0	40	อ33202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	1.0	40
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก33101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก32301)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ				● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			
ชมรม (ก33102)			20	ชมรม (ก33202)			20
นักศึกษาวิชาทหาร (ก33103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก33203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนักบุญเปโตร พุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103	การออกแบบเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว33104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา-พลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา-พลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ศ33103	ดนตรี 1	0.5	20	ศ33104	ดนตรี 2	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท33201	ความเคลื่อนไหวทางภาษา	1.5	60	ท33202	สร้างสรรค์งานเขียน	1.5	60
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	60
ส30203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40	ส30204	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40
ส33201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส33202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ33201	ดนตรีสากล 5	0.5	20	ศ33202	ดนตรีสากล 6	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	1.0	40	อ33202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	1.0	40
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	40	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	40
อ33207	Conversation 5	1.0	40	อ33208	Conversation 6	1.0	40
จ33201	ภาษาจีน 5	1.0	40	จ33202	ภาษาจีน 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก33101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก33201)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20	● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20
ชมรม (ก33102)				ชมรม (ก33202)			
นักศึกษาวิชาทหาร (ก33103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก33203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ 1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนักบุญเปโตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รายวิชาพื้นฐาน		7.5	300
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103	การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว33104	วิทยาการคำนวณ 6	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา-พลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา-พลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ศ33103	ดนตรี 1	0.5	20	ศ33104	ดนตรี 2	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ท33201	ความเคลื่อนไหวทางภาษา	1.5	60	ท33202	สร้างสรรค์งานเขียน	1.5	60
ว33201	อีเอ็มและพลังงานทดแทน	1.0	40	ว33202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ส30203	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40	ส30204	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	1.0	40
ส33201	คริสต์ศาสนา 5	0.5	20	ส33202	คริสต์ศาสนา 6	0.5	20
ศ33201	ดนตรีสากล 5	0.5	20	ศ33202	ดนตรีสากล 6	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	1.0	40	อ33202	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	1.0	40
อ33205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.5	60	อ33206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.5	60
อ33207	Conversation 5	1.0	40	อ33208	Conversation 6	1.0	40
จ33203	ภาษาจีน 5	2.5	100	จ33204	ภาษาจีน 6	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			50
● กิจกรรมแนะแนว (ก33101)			20	● กิจกรรมแนะแนว (ก33201)			20
● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20	● ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ			20
ชมรม (ก33102)				ชมรม (ก33202)			
นักศึกษาวิชาทหาร (ก33103)				นักศึกษาวิชาทหาร (ก33203)			
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33104)			10	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ก33204)			10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		16.5	710

- หมายเหตุ
1. วิชา “หน้าที่พลเมือง” เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา ตามประกาศ
 2. หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา เป็นการเรียนแบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา
 3. กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัย

โรงเรียนนักบุญเปโตร



คำนำ

เอกสารมาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนนักบุญเปโตร ตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคาร ประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป –กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย ภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อบุคคล อายุมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติ และ มาตรการรักษาความปลอดภัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของ สถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนักบุญเปโตร ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มี ความสมบูรณ์ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อไป

โรงเรียนนักบุญเปโตร



มาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย
ของโรงเรียนนักบุญเปโตร ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

1.นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนนักบุญเปโตรมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้อง ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนนักบุญเปโตร ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของ นักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ

1.1 เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และ ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน

1.2 เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนของโรงเรียนนักบุญเปโตร ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

(4) ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน พ่อค้า แม่ค้า ร้านค้า ฯลฯ ที่อยู่ใกล้ๆ บริเวณสถานศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์

- (1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน
- (3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยภัยจาก ภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. รูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่นโดยอาจกำหนดรูปแบบของแผน ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของนักเรียน เป็นแผนที่มุ่งสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบการรักษา ความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบความปลอดภัยอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น

- 1) มีโครงสร้างระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 2) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 3) มีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.2 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุของนักเรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ได้แก่

- 1) ความบกพร่องของอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- 2) บริเวณโรงเรียน เช่น รั้ว ประตู โรงเรียน บ่อน้ำ เขตก่อสร้าง เป็นต้น
- 3) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิตของนักเรียน
- 4) เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในสถานศึกษา ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน
- 5) การเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
- 6) การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- 7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เช่น การเล่นกีฬา การอยู่ค่ายพักแรม การเข้า ร่วมกิจกรรมด้านอาชีพ หรือกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน ได้แก่

- 1) การเกิดอัคคีภัย
- 2) การเกิดวาทภัย
- 3) การเกิดอุทกภัย
- 4) การเกิดธรณีพิบัติภัย

3.4 แผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยกำหนดให้ครอบคลุม ประเภทของสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ
- 2) การทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย
- 3) การเสพสารเสพติด
- 4) การอุปโภคและบริโภค
- 5) การทะเลาะวิวาท
- 6) การถูกล่อลวงและลักพาตัว
- 7) สื่อลามกอนาจาร
- 8) การมั่วสุมกับอบายมุข
- 9) พฤติกรรมชั่วสาว
- 10) อินเทอร์เน็ต และเกม

4. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

4.1 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบโครงสร้าง ส่วนประกอบอาคาร และระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ 2. แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ 3. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการ รักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4. จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5. ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพ ที่ปลอดภัย 6. จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (แผนเผชิญเหตุ) 7. แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. เจ้าหน้าที่ บุคลากร 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด 4. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยเสมอ 5. จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิด อุบัติเหตุ 6. จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียน ในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็น วัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษา และจุดเสี่ยง 8. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอก สถานศึกษา 9. จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาด โดยรอบสม่ำเสมอ 10. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกใน การจัดเก็บและทำลาย 11. หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูเวรประจำวัน 3. ครูพยาบาลโรงเรียน 4. นักการภารโรง 5. เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย 6. นักเรียน 7. ผู้ปกครอง
3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหา แนวทางแก้ไข 2. แต่งตั้งคณะกรรมการโดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ หาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อ ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน

4.1 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องปรับอากาศ พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตาม ประเภทของ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุก ครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน
5.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านและสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกัน กำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียน ตอนเช้า และเลิกเรียน 2. จัดครูเวรประจำวันดูแลนักเรียนตรวจเช็ค นักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 3. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 4. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 5. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตู เข้าออก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน 7. ผู้ประกอบการ ารรับ-ส่งนักเรียน
5.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 3.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 4.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 5.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการ อย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อ ปลอดภัย 9.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิด อันตราย 10.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 11.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยทุกครั้ง 12.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 13.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 14.จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน

4.1 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
7.อุบัติเหตุจากยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยยานพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน 2. ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย ภัยต่อสภาพการใช้งาน 3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น ประจำยานพาหนะ 4. ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการ ขับขี่ ใบอนุญาตการขับขี่ 5. กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความ ปลอดภัย ของผู้โดยสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. ผู้รับผิดชอบ นักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษา 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน 7.ผู้ประกอบการรถรับ-ส่งนักเรียน
8.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความ ปลอดภัยท้องถิ่น 7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อ ความปลอดภัย 9. รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. นักเรียน 8. สภานักเรียน

4.2 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. อัคคีภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2. ให้ความรู้และซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด 4. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6. กำจัดวัสดุเชื้อเพลิงในบริเวณสถานศึกษา อาคาร และห้องต่าง ๆ 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอรับความช่วยเหลือทันที 8. รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. นักเรียน 8. เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย
2. วาตภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัย สถานทีราชการอย่างเคร่งครัด 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
3. อุทกภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาการณ์ที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น 6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 7. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน

4.2 มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
4.กรณีพิบัติภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล เบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยงโดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ห้องสมุด 2. ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 5. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ 8. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพัก เด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด โรงพยาบาล เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ปกครอง 7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>2.การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา/ ครูแนะแนว สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคล 2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสาร และสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างหลากหลาย 5.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ 6.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อเกิดปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง 6. นักจิตวิทยาโรงเรียน 7. ครูแนะแนว
<p>3.การใช้สารเสพติดและยาเสพติด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัยของสารเสพติด และยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง 2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตาม ความสามารถที่เหมาะสม เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น 4.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาสาสมัครเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 5.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน 6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อ ในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ สะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 9.แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 10.คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ปกครอง 7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>4.การอุปโภคบริโภค</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพสารปนเปื้อนในอาหารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 2. จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูก สุขอนามัย 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน 4. จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสียและ จัดสร้างบ่อดักไขมัน 5. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียนให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ก่อนส่งต่อโรงพยาบาล 6. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ เมื่อเกิดเหตุ 7. มอบหมายครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน 8. รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ตามลำดับชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากร 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. นักเรียน 6. ชุมชน
<p>5.การทะเลาะวิวาท</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ พสน./ครูผู้รับผิดชอบ สอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือและดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3. จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณี ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 4. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บ ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และ จัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชา รับทราบตามลำดับชั้น 5. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>6.การถูกล่อลวงและลักพาตัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้ คำปรึกษา ที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกัน ตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพาตัว 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วย สอดส่อง ดูแลเพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและ ลักพาตัว 5.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการ ล่อลวง และลักพาตัว และวิธีการป้องกันให้ นักเรียนทราบทุกระยะ 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อ ดำเนินการติดตามค้นหา 7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้ที่ เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส 8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิด เหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ ตามลำดับ 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. เจ้าหน้าที่ฝ่าย ปกครองส่วนท้องถิ่น
<p>7.สื่อลามกอนาจาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เข้ามา เผยแพร่ในสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่อง เพศศึกษา ศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและ เหมาะสมในทางสังคม ให้กับนักเรียน 3.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อ การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจสอบตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ 5.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาใน สถานศึกษา ติดต่oprสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6.มอบครูประจำชั้นติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการ แก้ไขแล้วเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไป มิให้เกิดขึ้นอีก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. เจ้าหน้าที่ฝ่าย ปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>8.อบายมุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท 2. จัดทำแผนผัง โชนนิง เขตปลอดอบายมุข ร่วมกับชุมชน 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และความตระหนัก โทษภัย และปัญหาอบายมุขที่มีผลกระทบต่อ การ เรียนและความ เป็นอยู่ของนักเรียน 4.มอบหมายครูประจำชั้นติดตามสอดส่อง ดูแล พฤติกรรม ของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาและ กลุ่มเสี่ยงต้องรีบ ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในเบื้องต้น 5.สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุมโดยจัดทำ เป็นข้อมูล แผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครู ผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขัน ดูแลบุตรหลาน อย่างใกล้ชิดทั้งการเรียน การใช้จ่าย การใช้โทรศัพท์ การออก เทียวเตร หรือการทำ กิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อ เทคโนโลยีใน ครอบครัวไปในทางที่ไม่เหมาะสม 7.จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและ ติดตามสอดส่อง ดูแลป้องกันไม่ให้นักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ 8.จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง 9.เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน 10.จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตรา ตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความ ร่วมมือ กับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่าง สถานศึกษาด้วยกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6. เจ้าหน้าที่ฝ่าย ปกครองส่วนท้องถิ่น
<p>9.พฤติกรรมชู้สาว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อน ต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2.มอบหมายครูประจำชั้นให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ ปลอดภัยโปร่ง ไม่มีมุมอับอันจะส่งผลต่อพฤติกรรม ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวร ประจำวัน 5.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่าง เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้ง เบาะแส 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. นักเรียน

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
9.พฤติกรรมชู้สาว (ต่อ)	<p>6.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและ ดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นตอน</p> <p>7.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม</p> <p>8.ติดตาม กำกับดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p>	
10.อินเทอร์เน็ต และเกม	<p>1. ให้ความรู้นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้าง แรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขันดูแลตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น</p> <p>4.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครอง ในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>5.จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลา ที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และให้ครู ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6.ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมา อบรมให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>7.จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ</p> <p>8.ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่ รับผิดชอบ เพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ตร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ครู และบุคลากร</p> <p>4. ผู้ปกครอง</p> <p>5. ชุมชน</p> <p>6. นักเรียน</p>
11.ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน	<p>1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะ จากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรค ต่าง ๆ ระบาดมากขึ้น</p> <p>2.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา</p> <p>3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน</p> <p>4.ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาล/รพ.สต.ในพื้นที่เพื่อ ดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด</p> <p>5.ปิดสถานศึกษาทำความสะอาดเมื่อมีโรคระบาด</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ครู และบุคลากร</p> <p>4. นักการภารโรง</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. นักเรียน</p>

4.3 มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม(ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>11.ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน (ต่อ)</p>	<p>6.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมี โรคติดต่อ เกิดขึ้นในโรงเรียน 7.จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บ น้ำ และระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 8.มีส่วนร่วมที่ถูก สุขอนามัย 9.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือและให้ ความรู้ใน การล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 10.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูก สุขลักษณะ</p>	
<p>12.ด้านสัตว์มีพิษ</p>	<p>1. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้ความ ปลอดภัยแก่นักเรียน 2. ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับ สัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐม พยาบาล เบื้องต้น กรณีได้รับพิษ 3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็น จุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำจัดสัตว์มีพิษ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ครู และบุคลากร 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. นักเรียน</p>

4.4 มาตรการป้องกันและแก้ไขอื่น ๆ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety center)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety center สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมัครเข้าใช้งานในระบบความปลอดภัย MOE safety center สถานศึกษาในสังกัด จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคณะทำงานประจำศูนย์ความปลอดภัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย MOE safety center ดำเนินการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำ แผนการดำเนินงานความปลอดภัย เพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ตามนโยบายและคำแนะนำที่สอดคล้องกับ ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. เจ้าหน้าที่ดูแลระบบความปลอดภัย MOE safety center เข้าระบบทุกวัน เวลา 09.00 น. เพื่อตรวจสอบการแจ้งเตือนในระบบความปลอดภัย MOE safety center สถานศึกษารายงานการแจ้งเตือนในระบบความปลอดภัย MOE safety center ประชาสัมพันธ์การรับรู้ การดำเนินงานตาม มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครู และบุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน
<p>ด้านการป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์</p>	<p>การป้องกันระดับบุคคล (Protect Personal from Cybercrime)</p> <ol style="list-style-type: none"> อัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ใช้โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีประสิทธิภาพ พิจารณาให้รอบคอบก่อนคลิกไปที่ลิงก์น่า ใช้รหัสผ่านที่มีความซับซ้อน และใช้การยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน 2FA (2 Factors Authentication) <p>การป้องกันระดับองค์กร (Protect Corporate From Cybercrime)</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ และอัปเดต ซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เลือกใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่ถูกลิขสิทธิ์ คอยอัปเดตข่าวสารเกี่ยวกับการโจมตีเจาะข้อมูลทางไซเบอร์อยู่เสมอ ไม่ควรเข้าใช้งานเว็บไซต์แปลก ๆ ที่น่าสงสัย 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายสารสนเทศ ครู และบุคลากร นักเรียน

4.4 มาตรการป้องกันและแก้ไขอื่น ๆ (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการป้องกัน ฝุ่น PM 2.5</p>	<p>1. สถานศึกษาติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศประเทศไทย ทางเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน ของกรมควบคุมมลพิษเป็นประจำทุกวัน</p> <p>2. เตรียมความพร้อมในการป้องกัน ผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ดังนี้</p> <p>คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์สีเหลือง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคาร เรียนอย่างสม่ำเสมอ และลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร -นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ หอบหืด ให้พิจารณา ลดการเรียน สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ใน เกณฑ์เกิน <p>มาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีส้ม) ดำเนินการดังนี้</p> <p>1.ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยที่ป้องกัน ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ได้ในกรณีที่ สถานศึกษามีหน้ากากอนามัยไม่เพียงพอให้ ประสานกับศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษา ประสภภัยพิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อ ขอรับการสนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรเรียนในชั้นเรียน สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง อื่น ๆ อาจได้รับการพิจารณายกเลิกตาม ความเหมาะสม -นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ควรให้อยู่ ภายในอาคารในห้องปลอดฝุ่น และต้องได้รับการ ดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด <p>สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ใน</p> <p>เกณฑ์เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีแดง)</p> <p>ดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนทุกคนควรอยู่ในอาคาร หรือห้องเรียน และปิด ประตูหน้าต่างให้มิดชิด ลดระยะเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง -นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ควรอยู่ภายในอาคาร หรือ ห้องเรียนที่มีประตูและหน้าต่างปิดสนิท หรือห้อง ปลอดฝุ่น ที่มี เครื่องปรับอากาศ/เครื่องฟอกอากาศ และต้องได้รับการดูแลจาก ครูอย่างใกล้ชิด -พิจารณาเปิด-ปิด สถานศึกษา ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดและปิด สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การ เปิด และปิดสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ <p>3.สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และ นวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์ เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและ แก้ไข ปัญหา รวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ครู และบุคลากร 4. ชุมชน 5. ผู้ปกครอง 6. นักเรียน